



# LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ

## NUTARIMAS

### DĖL VALSTYBINĖS ŠVIETIMO STRATEGIJOS 2003–2012 METŲ NUOSTATŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS PATVIRTINIMO

2005 m. sausio 24 d. Nr. 82  
Vilnius

Įgyvendindama Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų, patvirtintų Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. liepos 4 d. nutarimu Nr. IX-1700 (Žin., 2003, Nr. 71-3216), 15 punktą, Lietuvos Respublikos Vyriausybė n u t a r i a :

1. Patvirtinti pridedamą Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų įgyvendinimo programą (toliau vadinama – šiuo nutarimu patvirtinta Programa).

2. Pavesti Švietimo ir mokslo ministerijai:

2.1. iki 2007 m. gegužės 1 d. pateikti Lietuvos Respublikos Vyriausybei nutarimo dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų patikslinimo projektą;

2.2. organizuoti ir koordinuoti šiuo nutarimu patvirtintos Programos vykdymą.

3. Nustatyti, kad:

3.1. Šiuo nutarimu patvirtintos Programos įgyvendinimo priemonės vykdomos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžete ir savivaldybių biudžetuose atitinkamoms ministerijoms, institucijoms ir kitiems ūkio subjektams, atsakingiems už nurodytosios Programos vykdymą, patvirtintų bendrųjų asignavimų, Valstybės investicijų programos lėšų ir kitų teisėtai įgytų lėšų.

3.2. Valstybės lėšos šiuo nutarimu patvirtintai Programai vykdyti patikslinamos ir numatomos pagal šalies finansines galimybes, rengiant atitinkamų metų Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatymo projektą ir Valstybės investicijų programą.

Ministras Pirmininkas

Algirdas Brazauskas

Švietimo ir mokslo ministras

Remigijus Motuzas

## VALSTYBINĖS ŠVIETIMO STRATEGIJOS 2003–2012 METŲ NUOSTATŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa (toliau vadinama – ši Programa) parengta įgyvendinant Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. liepos 4 d. nutarimą Nr. IX-1700 „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų“ (Žin., 2003, Nr. 71-3216).

2. Šios Programos paskirtis – išryškinti tolesnės Lietuvos švietimo reformos strategines kryptis, numatyti jų įgyvendinimo priemones ir išteklius iki 2008 metų numatomo Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų patikslinimo, apibrėžti tikėtinus reformos rezultatus konkrečiais rodikliais.

3. Ši Programa parengta atsižvelgiant į Valstybės ilgalaikės raidos strategiją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2002 m. lapkričio 12 d. nutarimu Nr. IX-1187 (Žin., 2002, Nr. 113-5029), Lietuvos ūkio (ekonomikos) plėtros iki 2015 metų ilgalaikę strategiją, kuriai pritarta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 12 d. nutarimu Nr. 853 (Žin., 2002, Nr. 60-2424), Lietuvos 2004–2006 metų bendrąjį programavimo dokumentą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. rugpjūčio 2 d. nutarimu Nr. 935 (Žin., 2004, Nr., 123-4486), Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumą, Europos užimtumo strategiją, 1999 metų Bolonijos deklaratiją, Europos Komisijos iškeltus svarbiausius Europos Sąjungos valstybių narių švietimo plėtrotės iki 2010 metų siekinius ir kitus dokumentus.

4. Skiriami du šios Programos įgyvendinimo etapai. Pirmasis etapas apima 2003–2007 metus. Šio etapo priemonės ir rodikliai suplanuoti smulkiau. Antrasis etapas apima 2008–2012 metus, jame apibrėžti tik pagrindiniai numatomi darbai. Šios Programos priede pateikiamas jos priemonių planas.

5. Pagrindinė šios Programos vykdymą organizuojanti ir koordinuojanti institucija – Švietimo ir mokslo ministerija. Pagrindiniai partneriai – Finansų ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, Kultūros ministerija, Ūkio ministerija, Vidaus reikalų ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija, Žemės ūkio ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės ir kiti. Vykdam šią Programą, bus bendradarbiaujama su Generaline prokuratūra, Pramonės, prekybos ir amatų rūmais, Žemės ūkio rūmais, Lietuvos pramonininkų konfederacija, Lietuvos verslo darbdavių konfederacija, Tautinių mažumų ir išeivijos departamentu prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Lietuvos mokslo taryba, Studijų kokybės vertinimo centru, Rektorių konferencija, aukštosiomis mokyklomis, Pedagogų profesinės raidos centru, mokytojų švietimo centrais. Tikimasi, kad mokyklų bendruomenės ir

visos suinteresuotos visuomenės grupės aktyviai prisidės prie Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų įgyvendinimo.

## II. BŪKLĖS ANALIZĖ

6. Iki šiol vykdytos švietimo reformos pagrindinės stiprybės:

6.1. Ligšiolinė švietimo reforma turėjo konceptualų pagrindą – Lietuvos švietimo koncepciją, kuriai 1992 m. spalio 22 d. pritarė Lietuvos švietimo taryba. Lietuvos švietimo koncepcija apibrėžia iki šiol aktualias bendrąsias švietimo Lietuvoje vertybines nuostatas, principus ir tikslus. Ji buvo puikiai įvertinta Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos ekspertų kaip iškiliasias Rytų ir Vidurio Europos švietimo reformos dokumentas. Pagrindinės Lietuvos švietimo koncepcijos principinės nuostatos įtvirtintos ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853), Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatose. Susiklosčiusią švietimo strateginio planavimo tradiciją sustiprino šalyje vykdoma viešojo valdymo pertvarka, pastaruoju metu plėtojama švietimo būklės stebėseną, nacionaliniai ir tarptautiniai lyginamieji tyrimai.

6.2. Lietuvos švietimo sistema tapo lankstesnė ir atviresnė: atsirado naujų mokyklų tipų (gimnazijos, jaunimo mokyklos, mokyklos-darželiai, kolegijos ir kita), iki dešimtosios klasės pratęsta pagrindinio išsilavinimo programa, įvestas profilinis mokymasis, suformuoti 4 pakopų profesinis mokymas ir 3 pakopų universitetinės studijos, pradėta plėtoti mokyklų savivalda ir t.t.

6.3. Atskirais aspektais pagerėjo teikiamo išsilavinimo kokybė: atnaujintas ugdymo turinys, įvesti nauji arba išplėtoti modernūs mokymo dalykai (informatika, pilietinis ugdymas, tikyba, etika ir kita), numatytos bendriausios ugdymo individualizavimo galimybės, įvykdyta egzaminų reforma, mokytojų atestacijos sistema davė impulsą tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir t.t.

6.4. Tam tikra prasme padidėjo mokymosi galimybės ir prieinamumas: pagrindinio ugdymo iki dešimtosios klasės programa ir jaunimo mokyklos sulaikė dalį jaunimo nuo neapgalvoto žingsnio – per anksti nutraukti mokymąsi, o neuniversitetinės aukštosios studijos suteikė jaunimui daugiau galimybių siekti aukštojo išsilavinimo, atsirado privačių mokyklų ir t.t.

7. Pagrindinės švietimo reformos silpnybės:

7.1. Vyriausybės kaita lėmė tam tikrą švietimo reformos netolygumą ir nekoordinuotumą; beveik nepakito mokytojų rengimas, neišplėtos suaugusiųjų mokymosi galimybės, smarkiai vėlavo finansavimo ir mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo reforma, silpnos švietimo sistemos grandžių tarpusavio jungtys, neįvyko didesnių švietimo valdymo permainų.

7.2. Visuomenės pilietinės brandos lygio nepakako, kad reforma būtų atviresnė: per mažai buvo įtraukiama visuomenė, neišplėta mokyklų savivalda ir regioninė švietimo

politika, universitetai nutolo nuo realių visuomenės poreikių tenkinimo, menkos sąsajos su kitomis krašto reformomis, ugdymosi turinio kaita atsiliko nuo krašto ir globalių permainų spartos.

7.3. Per mažai rūpintasi lygių galimybių puoselėjimu: vis dar nelygios privalomojo mokymosi starto, pasirengimo mokytis mokykloje galimybės, nemažai vaikų praranda mokymosi motyvaciją, nes ugdymas nepakankamai individualizuojamas, neišplėtota parama vaikui ir mokyklai, esama saugaus gyvenimo mokykloje spragų.

7.4. Žemas šalies ūkio produktyvumas (bendrasis vidaus produktas vienam gyventojui) lėmė tai, kad švietimo reforma ir mokyklos nuolat stokojo finansinių ir materialinių išteklių.

8. Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatose neapsiribota vien praeityje iškilusiomis problemomis: stengtasi kartu išryškinti dabarties pasaulio ir Lietuvos patiriamus pokyčius, numatyti švietimo atsaką į iššūkius, kurių kiekvienas atveria švietimui tam tikrų galimybių, bet gali sukelti ir grėsmių:

8.1. Pilietiniu ugdymu, visuomenės įtraukimu į švietimo problemų nagrinėjimą ir permainų planavimą, atskaitomybe visuomenei siekiama prisidėti prie Lietuvos kartu su įgyta nepriklausomybe ir laisve prisiimto įsipareigojimo kurti demokratinę visuomenę.

8.2. Globalizacijos akivaizdoje Lietuvos švietimui tenka pareiga pasirūpinti migruojančių šeimų vaikų švietimu, pasiekti, kad šalies švietimo kokybė atitiktų pasaulinį lygį, apskritai – pareiga ugdyti atsakingus vieningo pasaulio (pirmiausia – Europos) piliečius, asmenybes, pajėgias kelti krašto kultūrą.

8.3. Žinių gausa, informacinių ir komunikacinių technologijų plėtra atveria mūsų šalies gyventojams sunkiai aprėpiamas galimybes pasinaudoti pasauliniais žinių ištekliais, tačiau švietimas turi prisiimti atsakomybę parengti žmogų savarankiškai mokytis, kad jis gebėtų atsirinkti vertingiausią informaciją racionaliais būdais ir naudojantis naujausiomis technologijomis.

8.4. Apskritai būtina didinti Lietuvos gyventojų gebėjimus prisitaikyti sparčios kaitos sąlygomis, mokėti įvertinti savo galimybes ir surasti savo nišą atviroje konkurencingoje rinkoje, sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą, puoselėti savo bendrąją kompetenciją, kurios reikia kiekvienoje darbo vietoje.

8.5. Laisva šalis atveria galimybes pasirūpinti savimi, tačiau ne visus lydi vienoda sėkmė, todėl švietimo srityje būtina mokytis solidarumo, ugdyti pareigą matyti socialiai ne tokius saugius bendrapiliečius, rūpintis lygiomis galimybėmis, socialiniu teisingumu, kad visi jaustų valstybės pastangas padėti kiekvienam atsitiesti, įsilieti į prasmingai ir savarankiškai savo gyvenimą tvarkančių, produktyviai kuriančių žmonių visuomenę.

### III. STRATEGINIAI TIKSLAI IR PRIORITETINĖS KRYPTYS

9. Remiantis atlikta analize, 2003–2012 metais keliami šie bendrieji strateginiai švietimo plėtotos tikslai:

9.1. sukurti veiksmingą ir darnią, atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionalių išteklių naudojimu grindžiamą švietimo sistemą;

9.2. išplėtoti tęstinę, mokymąsi visą gyvenimą laiduojančią, prieinamą ir socialiai teisingą švietimo sistemą;

9.3. užtikrinti švietimo kokybę, atitinkančią tiek atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens, tiek dabarties pasaulio visuomenės poreikius.

10. Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatose numatytos bendrųjų tikslų įgyvendinimo priemonės šioje Programoje sugrupuotos pagal šias 5 prioritetas kryptis:

10.1. Pirmoji kryptis – valdymo tobulinimas. Čia bus įgyvendinti kokybės vadybos principai, numatantys perėjimą prie tolygiai paskirstytos atsakomybės ir atskaitomybės, pagrįstos racionaliai ir skaidriai planuojamais ir skirstomais finansiniais ištekliais. Didžiausios vertybės – atvira pilietinė visuomenė, skaidrumas, veiksmingumas.

10.2. Antroji kryptis – infrastruktūros tobulinimas. Tobulinant infrastruktūrą, bus racionalizuotas teikiamų švietimo paslaugų tinklas, išplėtos naujos švietimo paslaugos ir švietimo sistemos jungtys. Didžiausios vertybės – mokymasis visą gyvenimą, mokymosi prieinamumas, socialinis teisingumas.

10.3. Trečioji kryptis – paramos tobulinimas. Čia daugiausia dėmesio bus skiriama socialiai teisingų, lygių švietimo galimybių puoselėjimui: įvairios visuotinės ir kriterinės individualios paramos mokiniams puoselėjimui, materialinės, psichologinės ir kitokios pagalbos mokyklai organizavimui. Didžiausios vertybės – socialinis teisingumas, mokymosi prieinamumas, kokybė.

10.4. Ketvirtoji kryptis – turinio tobulinimas. Bus padidinta mokymosi ir studijų turinio atitiktis darbo rinkos žinių visuomenėje poreikiams, sustiprintas socialinių, informacinių, komunikacinių ir kitų bendrųjų gebėjimų visuotinis ugdymas, mokymasis bus individualizuotas pagal asmens poreikius, gebėjimus, bus subalansuotas mokymosi krūvis. Didžiausios vertybės – kokybė, kontekstualumas, socialinis teisingumas.

10.5. Penktoji kryptis – personalo tobulinimas. Personalo rengimo pertvarka reorganizuos pedagogų rengimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukonkretins reikalavimus pedagogams, organizuos naują pedagogų kompetencijos ir jos tobulinimo vertinimo sistemą. Taip pat bus imtasi priemonių mokyklų vadovų kvalifikacijai tobulinti. Didžiausios vertybės – kokybė, kontekstualumas, veiksmingumas.

#### IV. STEBĖSENA IR LAUKIAMI REZULTATAI

11. Šios Programos įgyvendinimo stebėseną vykdo Švietimo ir mokslo ministerija ir vertina ją pagal šiuos rodiklius:

11.1. Pagrindiniai bendrieji šios Programos stebėsenos rodikliai ir siekiai:

| Rodiklis  | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|---|---------------|---------|------------------|------------|
|   | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R1. Bent pagrindinį išsilavinimą įgijusių 18 metų asmenų dalis, procentais                          | 2001          | 93      | 94               | 95         |
| R2. Bent vidurinį išsilavinimą įgijusių 22 metų asmenų dalis, procentais                            | 2003          | 79,3    | 85               | 90         |
| R3. Aukštąjį išsilavinimą įgijusių 30–34 metų asmenų dalis, procentais                              | 2003          | 25      | 50               | 60         |
| R4. Pagrindinį išsilavinimą turinčių nesimokančių 18–24 metų asmenų dalis, procentais               | 2002          | 14,35   | 12               | 9          |
| R5. Per 15 metų renovuotų bent už 1 mln. litų švietimo įstaigų dalis, procentais                    | 2003          | 8       | 20               | 70         |
| R6. Kompiuterius naudojančių 25–64 metų asmenų dalis, procentais                                    | 2001          | ≈42 (e) | 55               | 85         |
| R7. Prisijungusių prie interneto mokyklų dalis, procentais  | 2003          | 40      | 70               | 98         |
| R8. Asociacijų ir savivaldos institucijų veikloje dalyvaujančių 18–24 metų asmenų dalis, procentais | 2003          | ≈30 (e) | 40               | 60         |

(e) – ekspertinis įvertinimas (pagal tyrimą „Skaitmeninė Lietuva 2001“ 15–74 metų asmenims ir kita).

11.2. Valdymo tobulinimo stebėsenos pagrindiniai rodikliai ir siekiai:

| Pagrindinis rodiklis  | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|---|---------------|---------|------------------|------------|
|   | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R1.1. Mokyklų, kurių steigėja yra tik Švietimo ir mokslo ministerija, skaičius, vienetais   | 2003          | 137     | 15               | 5          |
| R1.2. Aukštųjų mokyklų, pertvarkytų pagal naują teisinę bazę dėl aukštųjų mokyklų tarybų ir vidinės struktūros, dalis, procentais | 2003          | 0       | 100              | 100        |
| R1.3a. Vienam pradinio, pagrindinio arba vidurinio ugdymo programos mokiniui tenkanti mokymo lėšų suma, tūkst. litų               | 2003          | 1,4     | 2                | 2,2        |
| R1.3b. Vienam pirminio profesinio mokymo mokiniui tenkanti profesinio mokymo lėšų suma, tūkst. litų                               | 2003          | 1,6 (e) | 2                | 2,2        |

| Pagrindinis rodiklis  | Esama padėtis |             | Tikėtina padėtis |            |
|---|---------------|-------------|------------------|------------|
|   | metai         | reikšmė     | 2007 metai       | 2012 metai |
| R1.3c. Vienai studijų vietai tenkanti biudžeto lėšų suma, tūkst. litų                                 | 2003          | 4,3         | 5,6              | 6,3        |
| R1.4. Privačios išlaidos švietimo įstaigoms, mln. litų  | 2003          | 50          | 150              | 200        |
| R1.5. Švietimo ir valstybinio sektoriaus darbuotojų vidutinių atlyginimų santykis                     | 2003          | 0,8         | 1                | 1          |
| R1.6. Viešosiose konsultacijose dalyvaujančių nevyriausybinėse organizacijų skaičius                  | 2003          | 11          | 15               | 17         |
| R1.7. Švietimo ir mokslo ministro patvirtinto reguliariai matuojamų rodiklių sąrašo dalis, procentais | 2003          | nėra sąrašo | 100              | 100        |

(e) – ekspertinis įvertinimas.

### 11.3. Infrastruktūros tobulinimo stebėsenos rodikliai ir siekiai:

| Rodiklis  | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|---|---------------|---------|------------------|------------|
|   | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R2.1. Mokinių, kurie mokosi pagal Tarptautinės standartizuotos švietimo klasifikacijos (toliau vadinama – ISCED) 3–7 lygmenų akredituotas ugdymo programas, dalis, procentais | 2003          | 5       | 50               | 100        |
| R2.2. Mokinių, kurie mokosi pagal technologinio profilio ir profesinio rengimo programas (ISCED 3 lygmens), dalis, procentais   | 2003          | 30      | 45               | 50         |
| R2.3. 25–64 metų žmonių, kurie mokėsi paskutines 4 savaites (mokymosi visą gyvenimą lygis), dalis, procentais   | 2003          | 4,5     | 8,5              | 15         |
| R2.4a. Darbo biržoje registruotų pirminio profesinio mokymo absolventų dalis, procentais  | 2003          | 14      | 12               | 10         |
| R2.4b. Darbo biržoje registruotų aukštojo mokslo absolventų dalis, procentais   | 2002          | 8,8     | 6                | 3          |
| R2.5. Valstybinių aukštųjų mokyklų, kuriose studijuoja mažiau kaip 5 tūkst. studentų, skaičius, vienetais   | 2003          | 20      | 19               | 15         |
| R2.6a. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui (ISCED 1), skaičius, vienetais   | 2001          | 16,9    | 17               | 17,5       |
| R2.6b. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui (ISCED 2 ir 3), skaičius, vienetais  | 2001          | 12      | 12,1             | 12,5       |
| R2.7. Mokinių, kurių kelionės į mokyklą ir iš jos laikas neviršija normos, dalis, procentais  | 2003          | 75 (e)  | 80               | 90         |
| R2.8. Seniūnijų, turinčių nuotolinio mokymosi paslaugų centrą, dalis, procentais  | 2003          | 20 (e)  | 70               | 100        |

(e) – ekspertinis įvertinimas (pagal 2003 metų vežimo mokyti tyrimą neatsižvelgiant į tai, ar mokykla yra artimiausia, ir kita).

## 11.4. Paramos tobulinimo stebėsenos rodikliai ir siekiai:

| Rodiklis   | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|--|---------------|---------|------------------|------------|
|  | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R3.1. Švietimo įstaigose ugdomų 1–6 metų vaikų dalis, procentais   | 2002          | 44      | 49               | 60         |
| R3.2. Švietimo įstaigose ugdomų 5–6 metų vaikų dalis, procentais   | 2002          | 76      | 87               | 90         |
| R3.3. 1–6 metų vaikus auginančių ir švietimo pagalbą gaunančių šeimų dalis, procentais                           | 2003          | 2       | 20               | 25         |
| R3.4. Vaikų, tenkančių vienam slaugytojui švietimo įstaigoje, skaičius, vienetais                                | 2003          | 1720    | 800              | 700        |
| R3.5. Privalomojo ugdymo programų nesimokančių 7–16 metų vaikų dalis, procentais                                 | 2003          | 0,7     | 0,3              | 0,2        |
| R3.6. Mokinio krepšelyje integruotų specialiųjų poreikių vaikams numatytų lėšų didinimo koeficientas, procentais | 2003          | 10      | 20               | 40         |

## 11.5. Turinio tobulinimo stebėsenos rodikliai ir siekiai:

| Rodiklis   | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|--|---------------|---------|------------------|------------|
|  | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R4.1. Po vidurinio ugdymo programos išlaikančių kompiuterinio raštingumo įskaitą mokinių dalis, procentais   | 2003          | 18      | 80               | 90         |
| R4.2. Mokinių, pasiekusių ne aukštesnį kaip I lygmenį pagal Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos Tarptautinės mokinių vertinimo programos (toliau vadinama – OECD PISA) tyrimus, dalis, procentais | 2000          | 30 (e)  | 25               | 20         |
| R4.3a. VIII klasės mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 2003          | 57      | 65               | 69         |
| R4.3b. VIII klasės mokinių, pasiekiančių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 2003          | 52,8    | 60,8             | 64,8       |
| R4.3c. VIII klasės mokinių, pasiekiančių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 2003          | 63,3    | 71,3             | 76,3       |
| R4.3d. VIII klasės mokinių, pasiekiančių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 2003          | 59,5    | 67,5             | 71,5       |
| R4.4. Vidutinis užsienio kalbų, kurių mokosi vienas vidurinio ugdymo programos (ISCED 3) mokinytis, skaičius, vienetais  | 2003          | 1,56    | 1,6              | 1,64       |

| Rodiklis   | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|--|---------------|---------|------------------|------------|
|  | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R4.5. Įsidarbinusiųjų pagal įgytą profesinę kvalifikaciją per metus po jos įgijimo dalis, procentais                                     | 2003          | <54 (e) | 55               | 60         |
| R4.6. Matematikos, gamtos mokslų arba technologijų specialybes aukštosiose mokyklose įgijusių 20–29 metų moterų skaičius, vnt./1000-čiui | 2001          | 10,6    | 12               | 13,5       |
| R4.7. Pagal tarptautinius susitarimus ir programas atvykstančių į Lietuvą ir išvykstančių iš Lietuvos studentų skaičiaus santykis        | 2003          | 1/10    | 1/5              | 1/2        |
| R4.8. Asmenų, kurie mokosi neakivaizdinių, vakarinių studijų forma, dalis, procentais  | 2003          | 34,9    | 40               | 45         |

(e) – ekspertinis įvertinimas (pagal Latvijos Respublikos rezultatus; pagal neišsamius 2002 ir 2003 metų duomenis).

#### 11.6. Personalo tobulinimo stebėsenos rodikliai ir siekiai:

| Rodiklis   | Esama padėtis |         | Tikėtina padėtis |            |
|--|---------------|---------|------------------|------------|
|  | metai         | reikšmė | 2007 metai       | 2012 metai |
| R5.1. Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis, procentais  | 2003          | 70      | 90               | 95         |
| R5.2. Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų tobulinusių kvalifikaciją per metus, dalis, procentais   | 2003          | 60      | 80               | 80         |
| R5.3. Atestuotų mokyklų vadovų dalis, procentais   | 2003          | 70      | 80               | 90         |
| R5.4. Mokyklų vadovų, tobulinusių kvalifikaciją per metus, dalis, procentais                           | 2003          | 70      | 80               | 90         |
| R5.5. Akredituotų po tarptautinės ekspertizės pedagoginių studijų programų Lietuvoje dalis, procentais | 2003          | 0       | 40               | 70         |

## V. FINANSAVIMAS

12. Šios Programos priemonių plane numatytoms priemonėms finansuoti naudojamos Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, savivaldybių biudžetų ir kitos teisėtai įgytos lėšos.

**VALSTYBINĖS ŠVIETIMO STRATEGIJOS 2003–2012 METŲ NUOSTATŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS  
PRIEMONIŲ PLANAS**

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| <b>I KRYPTIS. VALDYMO<br/>TOBULINIMAS</b>   |  |  |      |      |      |      |             |   |
| Remiantis subsidiarumo principu,<br>decentralizuoti ir dekoncentruoti valdymą   | 1. Laikantis subsidiarumo, decentralizavimo<br>ir dekoncentravimo principų, susitarti dėl<br>švietimo valdymo subjektų atsakomybės ir<br>atskaitomybės   |  |      |      |      |      |             |   |
|   | Rodiklis R1.1. Mokyklų, kurių steigėja yra<br>tik Švietimo ir mokslo ministerija, skaičius,<br>vienetais   | 137  | 123  | 67   | 40   | 15   | 5           |   |
|   | Rodiklis R1.2. Aukštųjų mokyklų, pertvar-<br>kų pagal naują teisinę bazę dėl aukštųjų<br>mokyklų tarybų ir vidinės struktūros, dalis,<br>procentais  | 0  | 0    | 10   | 60   | 100  | 100         |   |
|   |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Perskirstyti ir aiškiai apibrėžti valstybės,<br>savivaldybių ir mokyklų funkcijas, galias,<br>įsipareigojimus, atsakomybę ir atskaito-<br>mybę, bendradarbiavimo tvarką; laipsniš-<br>kai atsakyti Švietimo ir mokslo ministe-<br>rijai nebūdingų funkcijų, tačiau sustiprinti<br>valstybės atsakomybę už bendrąjį vado-<br>vavimą švietimo srities tobulinimui (svar-<br>biausi reikalavimai, kokybės, prieinamu-<br>mo, socialinio teisingumo užtikrinimas, | 1.1. Parengti ir įgyvendinti teisės aktus, ku-<br>riais būtų fiksuotas valdymo lygmenų susita-<br>rimas dėl visų konkrečių atsakomybių skyri-<br>mo iš apačios aukštesniems valdymo lygme-<br>nims ir atskaitomybės žemyn, įvertintos<br>dabartinės atsakomybių vykdymo išlaidos,<br>lėšos perskirstytos pagal naujas atsakomybes,<br>atitinkamai pakeisti teisės aktai, pakeistas<br>įstaigų pavaldumas ir t.t. Įvertinti ir atnaujinti<br>valdymo lygmenų susitarimą |  |      | 0,05 | 0,05 | –    | 0,1         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>apskričių<br>viršininkai,<br>savivaldybės |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |                              |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai        |
|---|---|--|------|------------------------------|------|------|-------------|--------------------------------|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005                         | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                |
| kokybės vertinimas ir visuomenės informavimas); sustiprinti savivaldybių atsakomybę už švietimo prieinamumą ir kokybę jos teritorijoje; savivaldybėms ir apskritims perduoti atsakomybę už bendrąjį lavinimą, profesinį mokymą, specialųjį ugdymą, tęstinį suaugusiųjų mokymą; išplėsti mokyklų savarankiškumą, užtikrinti veiklos skaidrumą, įpareigoti sudaryti sutartis su mokiniais ir (ar) tėvais, prisiimti atsakomybę už kiekvieno mokinio ugdymo kokybę; įtvirtinti realų finansinį mokyklų savarankiškumą ir skaidrią finansinę atskaitomybę; finansiškai pagrįsti švietimo naujoves, susijusias su naujų funkcijų atsiradimu arba jų perskirstymu |   |  |      |                              |      |      |             |                                |
| Sustiprinti aukštųjų mokyklų atsakomybę už studijų kokybę, stiprinti ryšį su darbo rinka, regionų ekonomine plėtra; didinti aukštųjų mokyklų atskaitomybę visuomenei laikantis racionalios pusiausvyros tarp mokyklų autonomijos ir atskaitomybės   | 1.2. Įteisinti universitetų fakultetų kūrimą pagal studijų sritis (tos pačios srities studijos vyks viename fakultete)  |  |      | vyk-<br>dymo<br>pra-<br>džia | –    | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | 1.3. Įteisinti naują aukštosios mokyklos tarybos sandarą (pačios mokyklos atstovai turi sudaryti mažumą) ir pagrindines jos funkcijas (strategijos tvirtinimas, vidinės struktūros nustatymas; rektoriaus rinkimai, personalo parinkimo strategijos nustatymas) laikantis pagrindinių padalinių vadovų skyrimo pagal jų kompetenciją principo |  |      |                              |      |      |             | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | Iš viso (1)   |  |      | 0,1                          | 0,1  | 0    | 0,1         |                                |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |                              |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai                                   |
|--|---|--|------|------------------------------|------|------|-------------|---|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005                         | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
|  | 2. Suderinti švietimo finansines reikmes su šalies galimybėmis  |  |      |                              |      |      |             |   |
|  | 2.1. Sudaryti prielaidas didinti švietimo finansavimą ir jį decentralizuoti   |  |      |                              |      |      |             |   |
|  | Rodiklis R1.3a. Vienam pradinio, pagrindinio arba vidurinio ugdymo programos mokiniui tenkanti mokymo lėšų suma, tūkst. litų                  | 1,4  | 1,6  | 1,8                          | 1,9  | 2    | 2,2         |   |
|  | Rodiklis R1.3b. Vienam pirminio profesinio mokymo mokiniui tenkanti profesinio mokymo lėšų suma, tūkst. litų                                  | 1,6<br>(e)   | 1,6  | 1,8                          | 1,9  | 2    | 2,2         |   |
|  | Rodiklis R1.3c. Vienai studijų vietai tenkanti biudžeto lėšų suma, tūkst. litų  | 4,3  | 4,3  | 5,1                          | 5,4  | 5,6  | 6,3         |   |
|  | Rodiklis R1.4. Privačios išlaidos švietimo įstaigoms, mln. litų   | 50   | 75   | 100                          | 125  | 150  | 200         |   |
|  |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |                              |      |      |             |   |
| Panaudoti privatų kapitalą; taikyti finansines priemones privačioms investicijoms į švietimą skatinti, įteisinti mokesčių lengvatas, kad būtų skatinama investuoti į mokymą ir mokymąsi. Laikomasi nuostatos šalies mastu kasmet skirti švietimo reikmėms tiek lėšų, kad jos sudarytų ne mažiau kaip 6 procentus šalies bendrojo vidaus produkto (toliau vadinama – BVP) | 2.1.1. Parengti metodikos, leidžiančios nustatyti švietimui skiriamas realias lėšas, projektą ir pateikti jį Lietuvos Respublikos Vyriausybei |  |      | vyk-<br>dymo<br>pra-<br>džia | –    | –    | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>Finansų ministerija |
|  | Iš viso (2.1)   |  |      | 0                            | 0    | 0    | 0           |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai                                    | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |       |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|--|--|------|------|------|-------|-------------|---|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007  | iki<br>2012 |   |
|   | 2.2. Tobulinti švietimo finansavimo tvarką   |  |      |      |      |       |             |   |
|   | Rodiklis R1.5. Švietimo ir valstybinio<br>sektorius darbuotojų vidutinių atlyginimų<br>santykis            | 1  | 0,8  | 0,85 | 0,9  | 1     | 1           |   |
|   |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |       |             |   |
| Laipsniškai įgyvendinti visose švietimo<br>grandyse lėšų paskui mokinių principą  | 2.2.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>neformaliojo ugdymo krepšelio metodiką                      |  |      | 0,02 | 0,02 | –     | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija |
|   | 2.2.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>profesinio mokymo lėšų mokiniui<br>paskirstymo metodiką     |  |      | 0,01 | –    | –     | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija |
| Įvesti mišrią – etatinę ir valandinę –<br>mokytojų darbo užmokesčio sistemą;<br>didinti dėstytojų ir mokytojų atlyginimus,<br>siekti, kad mažiausias jų atlyginimas<br>viršytų vidutinį valstybės sektoriaus<br>darbuotojų atlyginimą | 2.2.3. Įgyvendinti mokytojų etatinio darbo<br>apmokėjimo modelį  |  |      | 24,3 | 72,9 | 121,5 | 616,7       | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija |
|   | 2.2.4. Didinti dėstytojų atlyginimus   |  |      | 38   | –    | 13    | 92          | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija |
|   | Iš viso (2.2)  |  |      | 62,3 | 72,9 | 134,5 | 708,7       |   |
|   | 2.3. Įdiegti visais švietimo lygmenimis atvirą<br>subalansuotą strateginį planavimą ir lėšų<br>paskirstymą |  |      |      |      |       |             |   |
|   | Rodiklis R1.6. Viešosiose konsultacijose<br>dalyvaujančių nevyriausybinių organizacijų<br>skaičius         | 11   | 14   | 14   | 15   | 15    | 17          |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |       |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|--|--|------|------|------|-------|-------------|---|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007  | iki<br>2012 |   |
|   |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |       |             |   |
| Visais švietimo lygmenimis įdiegti strateginį planavimą; pereiti prie valstybės, savivaldybių ir Europos socialinio fondo (toliau vadinama – ESF) lėšomis grindžiamo programinio švietimo finansavimo skirstant lėšas pagal patvirtintus prioritetus ir metodiką vietos, regiono ir valstybės lygiais   | 2.3.1. Tobulinti visų švietimo lygmenų vadybininkų gebėjimus (įskaitant išlaidų planavimo įgūdžius)            |  |      | 0,05 | 0,1  | 0,2   | 0,3         | Švietimo ir mokslo ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės |
| Stiprinti visuomenės įtaką švietimo sistemai politinius ir administracinius sprendimus priimant konsultuojantis ir derinant su socialiniais partneriais bei įdiegiant atskaitomybę visuomenei; skatinti nevyriausybinę organizacijų ir įvairių neformalių susivienijimų veiklą seniūnijose, savivaldybėse ir apskrityse siekiant įtvirtinti vietos žmonių ir institucijų bendros atsakomybės už vaikų ugdymą nuostatą; stiprinti ir plėtoti mokyklos ir vietos bendruomenės sąveiką | 2.3.2. Sukurti ir palaikyti viešųjų konsultacijų sistemą   |  |      | 0,1  | 0,15 | 0,15  | 0,75        | Švietimo ir mokslo ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės |
|   | Iš viso (2.3)  |  |      | 0,15 | 0,3  | 0,4   | 1,1         |   |
|   | Iš viso (2)  |  |      | 62,5 | 73,2 | 134,9 | 709,8       |   |
| Visais švietimo lygmenimis įdiegti šiuolaikinę savęs įvertinimo ir išorinio vertinimo kultūrą   | 3. Sukurti strateginiam planavimui ir atskaitomybei reikalingą švietimo stebėsenos visais lygmenimis sistemą   |  |      |      |      |       |             |   |
|   | Rodiklis R1.7. Švietimo ir mokslo ministro patvirtinto reguliariai matuojamų rodiklių sąrašo dalis, procentais | nėra sąrašo  | 30   | 50   | 70   | 100   | 100         |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais        |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai        |
|--|---|---|------|------|------|------|-------------|--------------------------------|
|  |   | 2003  | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                |
|  |   | lėšų poreikis, mln. litų:   |      |      |      |      |             |                                |
| Sukurti švietimo informacinę sistemą, laiku teikiančią informaciją, kurios reikia visiems švietimo lygmenims ir socialiniams partneriams, o politinius sprendimus grįsti patikima ir išsamia informacija bei analize; pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą | 3.1. Įgyvendinti švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau vadinama – ŠVIS) ir politikos analizės priemonės (Mokyklų tobulinimo programos (toliau vadinama – MTP) B1 ir B2 dalys)  |   |      | 0,4  | 0,3  | 0,2  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|  | 3.2. Įdiegti Lietuvos mokslo ir studijų sistemos informacinę sistemą (toliau vadinama – LieMSIS)  | lėšos planuojamos IV krypties priemonėje 1.1.5, kuri aprėpia ir sistemą LieMSIS |      |      |      |      |             | Švietimo ir mokslo ministerija |
| Reguliariai užsakyti ir vykdyti įvairių švietimo sričių būklės tyrimus, Lietuvai nuosekliai dalyvauti atliekant tarptautinius lyginamuosius švietimo tyrimus. Sukurti veiksmingą švietimo tyrimų finansavimo tvarką, užtikrinti tyrimų rezultatų sklaidą ir tyrėjų atskaitomybę visuomenei                   | 3.3. Dalyvauti tarptautiniuose lyginamuosiuose tyrimuose: Tarptautinėje mokinių vertinimo programoje (toliau vadinama – PISA), Tarptautiniame lyginamajame skaitymo gebėjimų tyrime (toliau vadinama – PIRLS), Tarptautiniame tyrime „Informacijos technologija mokyklose“ (toliau vadinama – SITES), Tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime (toliau vadinama – TIMSS) ir kituose |   |      | 0,42 | 0,6  | 0,3  | 3           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|  | 3.4. Sukurti reguliariai vykdomų nacionalinių švietimo būklės stebėsenos tyrimų sistemą   |   |      | 0,23 | 0,2  | 0,5  | 2           | Švietimo ir mokslo ministerija |
| Sukurti valstybinę mokinių pasiekimų tyrimų sistemą, naudojamą švietimui tobulinti šalies mastu, regionuose ir mokyklose   | 3.5. Įgyvendinti mokinių pasiekimų tyrimų sistemos darbus (MTP B3 dalis)  |   |      | 0,2  | –    | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|  | 3.6. Plėtoti mokinių pasiekimų nacionalinius tyrimus  |   |      | –    | 0,2  | 0,2  | 0,2         | Švietimo ir mokslo ministerija |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai        |
|--|---|--|------|------|------|------|-------------|--------------------------------|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                |
| Dalį švietimo priežiūros ir inspektavimo funkcijų laipsniškai pakeisti mokyklų audito (savęs įvertinimo ir išorinio vertinimo) sistema, kurios pagrindinis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir veiksmingumą | 3.7. Įgyvendinti vidaus ir išorės audito metodikos diegimo priemones (MTP B4 dalis ir kita)   |  |      | 0,4  | 0,2  | 0,1  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|  | Iš viso (3)   |  |      | 1,7  | 1,5  | 1,3  | 5,2         |                                |
|  | Iš viso (I kryptis. Valdymo tobulinimas)  |  |      | 64   | 75   | 136  | 715         |                                |
| <b>II KRYPTIS. INFRASTRUKTŪROS TOBULINIMAS</b>   |   |  |      |      |      |      |             |                                |
|  | 1. Plėtoti švietimo paslaugų sistemą  |  |      |      |      |      |             |                                |
|  | Rodiklis R2.1. Mokiniių, kurie mokosi pagal Tarptautinės standartizuotos švietimo klasifikacijos (toliau vadinama – ISCED) 3–7 lygmenų akredituotas ugdymo programas, dalis, procentais | 5  | 20   | 30   | 40   | 50   | 100         |                                |
|  | Rodiklis R2.2. Mokiniių, kurie mokosi pagal technologinio profilio ir profesinio rengimo programas (ISCED 3 lygmens) dalis, procentais  | 30   | 30   | 35   | 40   | 45   | 50          |                                |
|  | Rodiklis R2.3. 25–64 metų žmonių, kurie mokėsi paskutines 4 savaites (mokymosi visą gyvenimą lygis), dalis, procentais  | 4,5  | 4,5  | 5    | 6,5  | 8,5  | 15          |                                |
|  | Rodiklis R2.4a. Darbo biržoje registruotų pirminio profesinio mokymo absolventų dalis, procentais   | 14   | 14   | 13,5 | 13   | 12   | 10          |                                |
|  | Rodiklis R2.4b. Darbo biržoje registruotų aukštojo mokslo absolventų dalis, procentais  | 8,8*   | 8    | 7,5  | 7    | 6    | 3           |                                |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
|   |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Pereiti prie lanksčiomis programomis ir jų moduliais, o ne uždariais mokyklų tipais grindžiamos struktūros; padidinti mokinių mobilumą renkantis įvairius mokyklų tipus ir programas; išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; parengti tiek formalus, tiek neformalus švietimo programų ir modulių akreditavimo tvarką | 1.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti programomis ir moduliais grįstos švietimo paslaugų struktūros kūrimo programą (paslaugų struktūros modelis, programų (modulių) standartai, akreditavimo tvarka, pedagogų parengimas, bazė ir kita)  |  |      | 0,05 | 0,3  | 0,7  | 2           | Švietimo ir mokslo ir ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija   |
| Baigti formuoti lanksčią 3 pakopų bendrojo ugdymo struktūrą; suartinti akademinę ir technologinę, bendrojo ugdymo ir profesinę mokymo kryptis, kurti ne tik akademinės pakraipos, bet ir technologines bei mišrias gimnazijas   | 1.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti Bendrojo ugdymo ir profesinio rengimo sistemų suartinimo programą (teisiniai dokumentai, struktūrų ir funkcijų pertvarkymas, specialistų parengimas, perkvalifikavimas, bazės kūrimas, atnaujinimas ir kita)  |  |      | 0,03 | 0,5  | 0,7  | 2,1         | Švietimo ir mokslo ir ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija   |
| Sukurti vientisą švietimo visą gyvenimą erdvę, sutelkus Švietimo ir mokslo ministerijos ir kitų ministerijų pastangas ir išteklius, sudarius įvairių poreikių asmenims pritaikytą mokymosi aplinką ir išplėtojus švietimo formų įvairovę; didinti finansines mokymosi visą gyvenimą galimybes   | 1.3. Įgyvendinti Mokymosi visą gyvenimą strategiją ir jos įgyvendinimo veiksmų planą („antrojo šanso“ galimybė suaugusiesiems, siekiantiems formalus išsilavinimo; teisinės bazės, panaikinančios apribojimus suaugusiems asmenims, siekiantiems įgyti paklausias darbo rinkoje profesijas, kelti kvalifikacijos lygį, ir laiduojančios finansines mokymosi galimybes, sukūrimas ir kita) |  |      | 0,6  | 0,65 | 0,7  | 3           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, Vidaus reikalų ministerija, Žemės ūkio ministerija, savivaldybės, apskričių viršininkai |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| Išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; įveikti mokymosi kliūtis: mokymosi laiko ir spartos, mokymosi vietos apribojimus, griežtus išsilavinimo reikalavimus pradedant mokymąsi ir studijas; laipsniškai pereiti prie kreditinio modulinio kaupiamojo mokymosi; sujungti formalųjį ir neformalųjį švietimą bei savišvietą; sukurti įvairiais būdais įgytų kompetencijų formalaus pripažinimo sistemą | 1.4. Sukurti įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemą (teisės aktai, nepriklausomų institucijų, vykdančių kompetencijų vertinimą ir pripažinimą, steigimas) |  |      | 0,23 | 1    | 1    | 3           | Švietimo ir mokslo ministerija,<br>Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
|   | Iš viso (1)  |  |      | 0,9  | 2,5  | 3,1  | 10,1        |   |
|   | 2. Įgyvendinti priemonės, užtikrinančias švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę   |  |      |      |      |      |             |   |
|   | Rodiklis R2.5. Valstybinių aukštųjų mokyklų, kuriose studijuoja mažiau kaip 5 tūkst. studentų, skaičius, vienetais   | 20   | 20   | 20   | 20   | 19   | 15          |   |
|   | Rodiklis R2.6.a. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui (ISCED 1), skaičius, vienetais  | 16,9**   |      |      |      | 17   | 17,5        |   |
|   | Rodiklis R2.6.b. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui (ISCED 2 ir 3), skaičius, vienetais   | 12**   |      |      |      | 12,1 | 12,5        |   |
|   | Rodiklis R2.7. Mokinių, kurių kelionės į mokyklą ir iš jos laikas neviršija normos, dalis, procentais  | 75   | 76   | 77   | 78   | 80   | 90          |   |
|   | Rodiklis R2.8. Seniūnijų, turinčių nuotolinio mokymosi paslaugų centrą, dalis, procentais  | 20   | 25   | 30   | 50   | 70   | 100         |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
|   |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir ypač aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; įveikti mokymosi kliūtis: mokymosi laiko ir spartos, mokymosi vietos apribojimus, griežtus išsilavinimo reikalavimus pradedant mokymąsi ir studijas  | 2.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti distancinio švietimo projektus: nuotolinio mokymo programų rengimas ir paslaugų tinklo plėtimas (ypač – riboto judrumo ir specialiųjų poreikių asmenims)  |  |      | 2    | 3    | 4    | 20          | Švietimo ir mokslo ministerija, Vidaus reikalų ministerija, Ūkio ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija  |
| Parengti detalius savivaldybių, apskričių ir valstybės švietimo tinklų raidos planus; pasirūpinti naujomis reorganizuojant mokyklas atleistų mokytojų darbo vietomis ir galimybėmis įgyti naujų kvalifikacijų; visose švietimo pakopose sudaryti palankias mokymosi ir studijų sąlygas visiems pagrindinio, vidurinio ir aukštojo išsilavinimo siekiantiems suaugusiems žmonėms; išplėtoti bendrojo lavinimo, profesinių ir aukštųjų mokyklų tęstinio mokymosi paslaugas jaunimui ir suaugusiesiems; suformuoti šeimų pedagoginio informavimo ir konsultavimo sistemą; pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą | 2.2. Parengti ir įgyvendinti mokyklų ir pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai įstaigų tinklo pertvarkos planus (finansavimo mechanizmo, skatinančio racionaliai sutvarkyti mokyklų ir pagalbos įstaigų tinklą, naujų darbo vietų pedagogams, šeimų pedagoginio informavimo ir konsultavimo sistemos kūrimas ir kita) |  |      | 1,6  | –    | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija, Žemės ūkio ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|--|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
| Užtikrinti tinklą pertvarkant reorganizuotų mokyklų mokinių vežiojimą, visų kitų toli nuo mokyklos gyvenančių ir neįgalių mokinių vežiojimą į artimiausias mokyklas ir iš jų specialiu transportu | 2.3. Pagerinti mokinių vežiojimą į mokyklas ir iš jų (mokinių vežimo sistemos kūrimas, teisinė bazė, priemonės vežimo kultūrai kelti ir kita) |  |      | 2,2  | 1    | 1    | 5           | Švietimo ir mokslo ministerija, Susisiekimo ministerija, Vidaus reikalų ministerija, Žemės ūkio ministerija, savivaldybės, apskričių viršininkai |
|   | Iš viso (2)   |  |      | 5,8  | 4    | 5    | 25          |  |
|   | Iš viso (II kryptis. Infrastruktūros tobulinimas)   |  |      | 7    | 6    | 8    | 35          |  |
| <b>III KRYPTIS. PARAMOS TOBULINIMAS</b>   |   |  |      |      |      |      |             |  |
| Pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą  | 1. Plėtoti visuotinę paramą mokiniams   |  |      |      |      |      |             |  |
|   | Rodiklis R3.1. Švietimo įstaigose ugdomų 1–6 metų vaikų dalis, procentais   | 44*  | 45   | 46   | 47   | 49   | 60          |  |
|   | Rodiklis R3.2. Švietimo įstaigose ugdomų 5–6 metų vaikų dalis, procentais   | 76*  | 78   | 80   | 85   | 87   | 90          |  |
|   | Rodiklis R3.3. 1–6 metų vaikus auginančių ir švietimo pagalbą gaunančių šeimų dalis, procentais   | 2  | 5    | 7    | 12   | 20   | 25          |  |
|   | Rodiklis R3.4. Vaikų, tenkančių vienam slaugytojui švietimo įstaigoje, skaičius, vienetais  | 1720   | 1400 | 1200 | 1000 | 800  | 700         |  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|--|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
|  |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |  |
| Išplėsti ikimokyklinio ugdymo paslaugas<br>(pradedant nuo atskirtų patiriančių ir<br>rizikos šeimų vaikų)  | 1.1. Sukurti ir įdiegti vaikų nuo gimimo iki<br>mokyklos gyvenimo ir ugdymosi sąlygų<br>gerinimo modelį (vaikų nuo gimimo iki mo-<br>kyklos duomenų bazės kūrimas; institucinio<br>ugdymo paslaugų teikimas rizikos šeimų<br>vaikams)  |  |      | 1,2  | 1,2  | 2    | 10          | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>Sveikatos apsau-<br>gos ministerija,<br>savivaldybės   |
| Sukurti ir išplėtoti visuotinio<br>priešmokyklinio ugdymo sistemą  | 1.2. Įgyvendinti visuotinį priešmokyklinį<br>ugdymą (institucinio priešmokyklinio<br>ugdymo paslaugų teikimas 5–6 metų<br>vaikams)   |  |      | 0,6  | 0,7  | 0,7  | 3           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>Sveikatos apsau-<br>gos ministerija,<br>Žemės ūkio minis-<br>terija, apskričių<br>viršininkai,<br>savivaldybės |
| Sudaryti sąlygas mokiniui išsaugoti ir<br>stiprinti sveikatą, užtikrinti nuolatinę jo<br>sveikatos priežiūrą; pagerinti<br>psichologinį, socialinį, mokslinį,<br>kultūrinį, medicininį švietimo aprūpinimą | 1.3. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti vaikų<br>sveikatos priežiūros mokyklose programą<br>(tinkamas vaikų sveikatos priežiūros<br>bendrojo lavinimo mokyklose užtikrinimas;<br>sąlygų sudarymas mokinių sveikatai išsaugoti<br>ir stiprinti; teigiamo požiūrio į sveikatą<br>formavimas) |  |      | 7    | 8    | 10   | 50          | Sveikatos apsau-<br>gos ministerija,<br>Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>apskričių viršinin-<br>kai, savivaldybės                               |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|--|---|--|------|------|------|------|-------------|---|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| Įdiegti profesinio informavimo ir konsultavimo sistemą pagrindinio ir vidurinio (brandos) ugdymo programas teikiančiose mokyklose. Išplėtoti informavimo ir konsultavimo apie mokymosi galimybes sistemą | 1.4. Vykdyti Profesinio orientavimo strategijos įgyvendinimo veiksmų planą (plėtoti Atvirą informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemą (AIKOS), sukurti jai reikiamą teisinę, metodinę ir materialinę bazę, tobulinti specialistų kvalifikaciją ir valdymą)  |  |      | 3,9  | 7,9  | 7,4  | 6,5         | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, Statistikos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, savivaldybės |
| Užtikrinti nuoseklų švietimo priemonių rengimą, leidimą ir mokinių aprūpinimą jomis. Patobulinti, pritaikyti mokyklų poreikiams ir rinkos sąlygoms vadovėlių rengimo tvarką                              | 1.5. Tobulinti mokinių aprūpinimą vadovėliais (vadovėlių duomenų bazių sukūrimas; lėšų skyrimas vadovėliams įsigyti)  |  |      | 1,6  | 1,6  | 1,6  | 8           | Švietimo ir mokslo ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės   |
|  | 1.6. Sukurti mokyklų aprūpinimo mokymo priemonėmis, ugdymo procesui būtina literatūra, ugdymui skirta kompensacinė technika ir organizacinė technika sistemą (specialiųjų poreikių vaikų aprūpinimo ugdymui skiriama kompensacinė technika ir mokymo priemonėmis modelio sukūrimas; mokyklų aprūpinimo mokymo priemonėmis ir organizacinė technika modelio sukūrimas) |  |      | 5,1  | 1,9  | 2    | 10          | Švietimo ir mokslo ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės   |
| Pagerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį ir medicininį švietimo aprūpinimą   | 1.7. Finansuoti kultūros įstaigų edukacinės veiklos projektus   |  |      | 0,1  | 0,5  | 1    | 3           | Kultūros ministerija, Švietimo ir mokslo ministerija  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| Sudaryti ir įgyvendinti nacionalinį<br>mokyklų atnaujinimo planą  | 1.8. Rekonstruoti mokyklų (ne aukštųjų)<br>pastatus (užbaigti MTP C dalies „Energijos<br>išlaidų mažinimas ir higienos sąlygų<br>gerinimas“ darbus, išplėsti juos gimnazijose,<br>vidurinėse, pradinėse ir kitose mokyklose)                         |  |      | 26,3 | 30   | 35   | 200         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>apskričių<br>viršininkai,<br>savivaldybės   |
|   | Iš viso (1)  |  |      | 45,8 | 51,8 | 59,7 | 290,5       |   |
|   | 2. Teikti paramą vaikams, nesimokantiems<br>pagal privalomojo švietimo programas,<br>turintiems mokymosi sunkumų ar<br>nutraukusiems mokymąsi  |  |      |      |      |      |             |   |
|   | Rodiklis R3.5. Privalomojo ugdymo<br>programų nesimokančių 7–16 metų vaikų<br>dalis, procentais  | 0,7  | 0,6  | 0,5  | 0,4  | 0,3  | 0,2         |   |
|   |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Sukurti patikimą mokyklinio amžiaus<br>vaikų apskaitos sistemą, priskirti<br>savivaldybėms atsakomybę už vietos<br>vaikų apskaitą, jų registro tvarkymą ir<br>pavaldžių mokyklų komplektavimo<br>koordinavimą; kiekvienoje savivaldybėje<br>tvarkyti jos teritorijoje gyvenančių vaikų<br>registrą, koordinuoti pavaldžių mokyklų<br>komplektavimą ir mokinių srautus | 2.1. Įdiegti savivaldybėse mokinių apskaitos<br>duomenų programinę įrangą mokinių<br>duomenų bazės pagrindu (mokyklos<br>nelankančių vaikų identifikavimas<br>savivaldybėse; įgyvendinama mokinių<br>grąžinimo į mokyklas programa<br>savivaldybėse) |  |      | 0,12 | 0,14 | 0,15 | 0,75        | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>Vidaus reikalų mi-<br>nisterija, Statisti-<br>kos departamentas<br>prie Lietuvos Res-<br>publikos Vyriausy-<br>bės, apskričių<br>viršininkai,<br>savivaldybės |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|---|--|--|------|------|------|------|-------------|--|
|   |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
| Įgyvendinti kryptingas papildomojo<br>ugdymo pedagoginio ir socialinio darbo<br>su problemų turinčiais vaikais programas;<br>įvesti pedagogines ir socialines<br>programas rizikos šeimų vaikams<br>bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo<br>programas teikiančiose mokyklose;<br>pradėti teikti kryptingą pedagoginę,<br>kultūrinę paramą rizikos šeimų vaikams | 2.2. Įgyvendinti Nepilnamečių justicijos<br>2004–2008 metų programą (nepilnamečių<br>teisėtvarkos pažeidėjų priežiūros institucinės<br>sistemos sukūrimas užtikrinant jų teisių<br>apsaugą)  |  |      | 0,03 | 0,1  | 0,1  | 1           | Teisingumo minis-<br>terija, Švietimo ir<br>mokslo ministerija,<br>Socialinės apsau-<br>gos ir darbo<br>ministerija, Vidaus<br>reikalų ministerija   |
|   | 2.3. Įgyvendinti Vaikų ir jaunimo<br>socializacijos programą (sąlygų plėtoti vaikų<br>ir jaunimo socializacijos galimybes<br>sudarymas, socialinės, kultūrinės, pilietinės<br>brandos ugdymo skatinimas)   |  |      | 5,5  | 6    | 6,5  | 33          | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>Vidaus reikalų<br>ministerija, Krašto<br>apsaugos ministe-<br>rija, Teisingumo<br>ministerija, apskri-<br>čių viršininkai,<br>savivaldybės |
|   | 2.4. Teikti mokytojo padėjėjo, skaitovo,<br>palydovo, konspektuotojo, taktilio, gestų ir<br>ženklų kalbos vertėjų paslaugas specialiųjų<br>poreikių asmenims (mokytojo padėjėjo,<br>skaitovo, palydovo, konspektuotojo, taktilio,<br>gestų ir ženklų kalbos vertėjų paslaugų<br>teikimo specialiųjų poreikių asmenims<br>tvarkos parengimas) |  |      | 0,3  | 0,4  | 0,5  | 3           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Svei-<br>katos apsaugos<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| Įtvirtinti ir nuosekliai įgyvendinti asmeninę tėvų atsakomybę už vaikų privalomąjį mokymąsi, susieti pinigine paramą šeimai su tėvų pareiga rūpintis savo vaikų ugdymu | 2.5. Parengti ir įgyvendinti socialinės paramos teikimo nepasiturinčių šeimų vaikams, kurie mokosi mokyklose pagal bendrojo lavinimo programas, įstatymą ir jo lydimojusius teisės aktus   |  |      | 63   | 64   | 65   | 350         | Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, Švietimo ir mokslo ministerija, Vidaus reikalų ministerija, apskričių viršininkai, savivaldybės |
|  | Iš viso (2)  |  |      | 69   | 70,6 | 72,3 | 387,8       |   |
|  | 3. Sukurti veiksmingą kriterinės paramos sistemą   |  |      |      |      |      |             |   |
|  | Rodiklis R3.6. Mokinio krepšelyje integruotų specialiųjų poreikių vaikams numatytų lėšų didinimo koeficientas, procentais  | 10   | 10   | 20   | 20   | 20   | 40          |   |
|  |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Sukurti ir plėtoti paramos ypač gabiems vaikams ir jaunimui sistemą  | 3.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti gabių vaikų ir jaunimo ugdymo programą (dalykinės olimpiados ir konkursai; vaikų muzikos, dailės, meno ir sporto mokyklų, nevalstybinių mokyklų, neformaliojo švietimo programų rėmimas; gabių vaikų rėmimo sistemos sukūrimas)                        |  |      | 0,5  | 0,6  | 1    | 5           | Švietimo ir mokslo ministerija  |
| Sudaryti galimybes mokytis ir įgyti išsilavinimą migruojančių šeimų vaikams  | 3.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti migruojančių šeimų vaikų ugdymo veiklos planą (migruojančių šeimų vaikų ugdymo sistemos kūrimas: mokytojų perkvalifikavimas ir parengimas darbui su migruojančių šeimų vaikais; mokymo priemonių parengimas ir leidyba; rekomendacijos tėvams ir kita) |  |      | 0,1  | 0,2  | 0,2  | 1           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|--|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
| Pagerinti sąlygas mokytis ir studijuoti tautinių mažumų vaikams, skirti papildomą dėmesį negausių tautinių bendrijų švietimo reikmėms  | 3.3. Įgyvendinti šeštadieninės ir sekmadieninės tautinių mažumų mokyklos sampratą; vykdyti kitas tautinių mažumų švietimo nuostatas (tautinių mažumų mokyklų ir šeštadieninių (sekmadieninių) mokyklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, daugiakultūrio ugdymo programų parengimas; vadovėlių turinio daugiakultūrio ugdymo požiūriu įvertinimas, rekomendacijų mokymo priemonių autoriams parengimas; tautinių mažumų kalbų, kultūrų pažinimo olimpiadų, konkursų, projektų rėmimas ir finansavimas) |  |      | 0,1  | 0,2  | 0,3  | 1,5         | Švietimo ir mokslo ministerija, Tautinių mažumų ir išeivijos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės |
| Sukurti įvairių poreikių asmenims pritaikytą mokymosi aplinką ir išplėtoti švietimo formų įvairovę   | 3.4. Įgyvendinti Specialiojo ugdymo paslaugų teikimo programą (specialiųjų poreikių asmenų ugdymui palankios aplinkos sukūrimas, mokytojų pasirengimo ugdyti įvairaus amžiaus specialiųjų poreikių asmenis užtikrinimas)   |  |      | 0,8  | 0,9  | 1    | 5           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, apskričių viršinininkai, savivaldybės  |
| Esant poreikiui, įkurti dienos centrus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas teikiančiose mokyklose   | 3.5. Steigti dienos centrus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas teikiančiose mokyklose  |  |      | 0,5  | 0,6  | 0,7  | 3,5         | Švietimo ir mokslo ministerija, apskričių viršinininkai, savivaldybės  |
| Išplėtoti lanksčią ir veiksmingą finansinės paramos studentams sistemą: studijų kreditavimą, diferencijuotas socialines stipendijas, diferencijuotus mokesčius už bendrąbutį, visiems studentams prieinamas paskolas | 3.6. Padidinti valstybės paramą studentams   |  |      | 2,6  | 3,7  | 3,7  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija   |
|  | Iš viso (3)  |  |      | 4,6  | 6,2  | 6,9  | 16          |  |
|  | Iš viso (III kryptis. Paramos tobulinimas)   |  |      | 119  | 129  | 139  | 694         |  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| <b>IV KRYPTIS. TURINIO<br/>TOBULINIMAS</b>   |  |  |      |      |      |      |             |   |
|  | 1. Pertvarkyti bendrojo ugdymo ir profesinio<br>rengimo turinį pagal žinių visuomenės ir<br>darbo rinkos poreikius   |  |      |      |      |      |             |   |
|  | 1.1. Plėtoti asmens informacines<br>kompetencijas  |  |      |      |      |      |             |   |
|  | Rodiklis R4.1. Po vidurinio ugdymo<br>programos išlaikančių kompiuterinio<br>raštingumo įskaitą mokinių dalis, procentais  | 18   | 20   | 30   | 70   | 80   | 90          |   |
|  |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |   |
| Visuose švietimo lygiuose sustiprinti<br>dėmesį informacinės kultūros ugdymui,<br>įdiegti pragmatiškas kompiuterinio raštin-<br>gumo programas, nustatyti tarptautinius<br>standartus atitinkančius kompiuterinio<br>raštingumo egzaminus; ypač daug dėmesio<br>skirti originalioms mokomosioms kom-<br>piuterinėms programoms kurti ir pritaiky-<br>ti, garso ir vaizdo priemonėms kurti, nau-<br>doti internetą mokiniams mokytis ir šviesti | 1.1.1. Parengti ir patvirtinti programos<br>e. mokykla tęsinį (mokyklos bus aprūpina-<br>mos technine ir programine įranga, internetu,<br>tai užtikrins kompiuterinio raštingumo<br>programos įgyvendinimą, bus vykdomi<br>egzaminai, mokyklos aprūpinamos<br>reikiamomis originaliomis kompiuterinėmis<br>mokymo priemonėmis) |  |      | 25,4 | 34,2 | 36   | 150         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija   |
| Šalies mastu įgyvendinti informacinių ir<br>komunikacinių technologijų diegimo mokyklose<br>programą, sukurti šių technologijų bazės<br>palaikymo ir nuolatinio atnaujinimo<br>sistemą, visas mokyklas įjungti į<br>internetu tinklą, pagal kompiuterizavimo<br>rodiklius pasiekti Europos Sąjungos<br>valstybių vidurkį   | 1.1.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>suaugusiųjų kompiuterinio raštingumo<br>programą (visiems gyventojams bus<br>sudaromos sąlygos įgyti kompiuterinio<br>raštingumo žinių pagal patvirtintą visuotinio<br>kompiuterinio raštingumo standartą)  |  |      | 0,3  | 0,3  | 0,3  | 1,5         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija, Socia-<br>linės apsaugos ir<br>darbo ministerija,<br>Informacinės vi-<br>suomenės plėtros<br>komitetas prie Lie-<br>tuvos Respublikos<br>Vyriausybės |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |       |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai        |
|---|---|--|------|-------|------|------|-------------|--------------------------------|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005  | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                |
|   | 1.1.3. Užtikrinti numatytą Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklo LITNET pajėgumą (visos mokslo ir studijų institucijos (ir kolegijos) bus prijungtos prie LITNET, kurio ryšio su Europos kompiuterių tinklais greitaiegiškumas pasieks 622–1000 GB/s)   |  |      | 36,2  | –    | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | 1.1.4. Parengti, patvirtinti ir vykdyti LITNET PLIUS (antrasis etapas) (prie LITNET bus prijungtos visos švietimo ir mokslo įstaigos, visur įdiegtos reikiamo greitaiegiškumo optinio ryšio technologijos, LITNET tinklas bus integruotas į Europos kompiuterių tinklus)  |  |      | –     | 14   | 15   | 80          | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | 1.1.5. Atnaujinti ir įgyvendinti programą „Informacinės technologijos mokslui ir studijoms“ (ITMiS programa) (vykdant ITMiS programą, bus įdiegta mokslo ir studijų informacinė sistema LieMSIS, visos akademinės bibliotekos bus sujungtos į vieną bibliotekų tinklą, bus sukurta šalies nuotolinio mokymo išplėtos infrastruktūros sistema) |  |      | 39,5  | 42   | 12   | 60          | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | Iš viso (1.1)   |  |      | 101,4 | 90,5 | 63,3 | 291,5       |                                |
| Nuosekliai pereiti prie naujos turinio formavimo politikos, orientuotos į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą, grindžiamos ne tiek žinių perteikimu ir perėmimu, kiek jų analize, kritišku vertinimu ir praktiniu | 1.2. Plėtoti bendrąsias kompetencijas   |  |      |       |      |      |             |                                |
|   | Rodiklis R4.2. Mokinų, pasiekusių ne aukštesnį kaip I lygmenį pagal Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos Tarptautinės mokinių vertinimo programos (toliau vadinama – OECD PISA) tyrimus, dalis, procentais  | 30***  |      |       |      | 25   | 20          |                                |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai           |
|--|---|--|------|------|------|------|-------------|-----------------------------------|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                   |
| naudojimu, glaudžiai siejančios švietimo<br>turinį su įvairių sričių gyvenimo praktika,<br>problemomis ir jų sprendimų paieška   | Rodiklis R4.3a. VIII klasės mokinių,<br>pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir<br>aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 57   |      |      |      | 65   | 69          |                                   |
|  | Rodiklis R4.3b. VIII klasės mokinių,<br>pasiekiančių matematikos pagrindinį ir<br>aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 53   |      |      |      | 61   | 65          |                                   |
|  | Rodiklis R4.3c. VIII klasės mokinių,<br>pasiekiančių gamtos mokslų pagrindinį ir<br>aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 63   |      |      |      | 71   | 76          |                                   |
|  | Rodiklis R4.3d. VIII klasės mokinių,<br>pasiekiančių socialinių mokslų pagrindinį ir<br>aukštesnį lygmenį, dalis, procentais  | 60   |      |      |      | 68   | 72          |                                   |
|  | Rodiklis R4.4. Vidutinis užsienio kalbų,<br>kurių mokosi vienas vidurinio ugdymo<br>programos (ISCED 3) mokinys, skaičius,<br>vienetais   | 1,56   |      |      |      | 1,6  | 1,64        |                                   |
|  |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |                                   |
| Sukurti švietimo turinio nuolatinio<br>atnaujinimo sistemą: švietimo turinį<br>nuolat vertinti ir peržiūrėti, atrinkti,<br>papildyti ir koreguoti, nuolat derinti su<br>švietimui keliamais tikslais ir uždaviniais<br>atsižvelgiant į mokinių ir švietimo<br>socialinių partnerių interesus, periodiškai<br>atnaujinti bendrojo lavinimo bendrąsias<br>programas, išsilavinimo standartus ir<br>brandos egzaminų programas; susieti<br>švietimo turinį su dabarties moralinėmis<br>ir pilietinėmis nuostatomis, ypač daug<br>dėmesio skirti asmens patriotizmui, jo | 1.2.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>bendrojo lavinimo ugdymo turinio ir<br>profesinio mokymo programų kūrimo,<br>vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategiją,<br>jos priemonių planą (dokumente bus<br>apibrėžta: (1) kas ir kaip vertina ugdymo<br>turinį – bendrąsias programas ir išsilavinimo<br>standartus, bendruosius ugdymo planus,<br>egzaminų programas, vadovėlius ir t.t.,<br>profesinio mokymo programas; (2) kokie<br>atliekami tyrimai; (3) per kiek laiko ir kuo<br>remiantis atnaujinami ugdymo turinys ir<br>profesinio mokymo programos; (4) kas |  |      | 0,15 | 0,1  | 0,5  | 0,5         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai                      |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|--|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
| pilietiško, kultūrinio ir tautinio tapatumo ugdymui, aktyvią pilietinę veiklą paversti švietimo turinio sudedamąja dalimi; susieti švietimo turinį su asmens ir visuomenės gyvenimui būtinų nuostatų, bendrųjų gebėjimų ir kompetencijų suteikimu, kryptingai ugdyti pagrindinius raštingumo gebėjimus, socialinę kultūrinę ir komunikacinę kompetenciją, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžius, gebėjimą mokytis; įtvirtinti praktinę socialinę, darbinę veiklą kaip bendrojo ugdymo sudedamąją dalį | atsakingas už atnaujinamų ugdymo turinio ir profesinio mokymo programų kūrimą; (5) kas ir kaip vykdo atnaujinto turinio sklaidos ir diegimo darbus; (6) kaip ugdymo turinio atnaujinimas siejamas su mokytojų kvalifikacija ir kita. Pagal šį dokumentą parengiamas ir vykdomas priemonių planas)   |  |      |      |      |      |             |  |
|   | 1.2.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti pagrindinio ugdymo pasiekimų vertinimo ir brandos egzaminų raidos projektą (įgyvendinama nauja bendrojo raštingumo patikrinimo baigus pagrindinio ugdymo programą koncepcija – parengiamas programos projektas ir bandomoji užduotis, vykdomas bandomasis patikrinimas. Pradedamas vykdyti bendrojo raštingumo patikrinimas. Parengiamos brandos egzaminų atnaujinimo gairės) |  |      | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 2           | Švietimo ir mokslo ministerija               |
| Pereiti prie lanksčiomis programomis ir jų moduliais, o ne uždariais mokyklų tipais grindžiamos struktūros; paversti lankstesne, įvairesne, teikiančia daugiau pasirinkimo galimybių vidurinio ugdymo (brandos) programą, kurios turinys būtų labiau individualizuojamas laikantis privalomojo branduolio ir laisvo kitų dalykų pasirinkimo; paversti asmens pilietinę kultūrą plėtojančius humanitarinių ir  | 1.2.3. Parengti, patvirtinti ir vykdyti projektą „Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimas 14–19 metų mokiniams“ (sukuriamas modelis, sudarantis didesnes galimybes 14–19 metų mokiniams pasirinkti technologinę, menų ar socialinio ugdymo kryptį: pertvarkomas ugdymo turinys; gavus paramą iš struktūrinių fondų, mokyklos aprūpinamos mokymo priemonėmis, kurių reikia technologiniam ugdymui)                |  |      | 1    | 1,5  | 5    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija, savivaldybės |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|---|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
| socialinių mokslų kursų studijų programų sudedamąją dalimi; įtvirtinti praktinę socialinę, darbo veiklą kaip bendrojo ugdymo sudedamąją dalį   | 1.2.4. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti lietuvių kalbos ugdymo bendrojo lavinimo mokyklose strategiją (numatytos lietuvių gimtosios ir valstybinės kalbos ugdymo suderinimo kryptys, etapai ir principai, parengtas veiksmų planas)  |  |      | 0,2  | 0,3  | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija  |
| Sustiprinti užsienio kalbų mokymąsi, pasiekti, kad visi vidurinio ugdymo (brandos) programą baigę mokiniai galėtų bendrauti dviem užsienio kalbomis, gerą dviejų ar trijų užsienio kalbų mokėjimą padaryti natūralia aukštojo išsilavinimo dalimi  | 1.2.5. Parengti ir patvirtinti studijų programų modulius užsienio kalbomis (2004 metais pradama vykdyti Europos Sąjungos programa MUNDUS; vienas iš jos tikslų – kelių valstybių aukštųjų mokyklų bendrų studijų programų rengimas ir įgyvendinimas)   |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija  |
|  | 1.2.6. Bendradarbiaujant su Europos Tarybos ekspertais, parengti ir patvirtinti kalbų (lietuvių gimtosios ir valstybinės kalbos, užsienio kalbų, tautinių bendrijų kalbų) mokymo ir mokymosi aprašą Lietuvos švietimo sistemoje  |  |      | 0,2  | 0,4  | 0,5  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija  |
| Visais švietimo lygmenimis sustiprinti dėmesį verslumui skatinti ir finansinei išminčiai ugdyti, pasiekti, kad ekonominio raštingumo pradmenis įgytų visi pagrindinės mokyklos mokiniai, kad šio raštingumo pagrindai ir verslumo įgūdžiai būtų suteikiami visiems mokiniams ir studentams | 1.2.7. Parengti ir vykdyti verslumo ugdymo visais švietimo lygmenimis projektą (sudaromos verslumo ugdymo sąlygos bendrojo lavinimo mokykloje, profesinio mokymo sistemoje, taip pat studijuoti pasirenkamuosius vadybos ir verslo pagrindų dalykus įvairių studijų krypties studentams; rengiami mokytojai ir dėstytojai; rengiama metodinė medžiaga) |  |      | –    | 0,2  | 0,5  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija,<br>Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
|  | Iš viso (1.2)  |  |      | 2    | 3    | 7    | 2,5         |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|--|---|--|------|------|------|------|-------------|--|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
| Sukurti Lietuvoje teikiamų kvalifikacijų<br>ir jų paklausos darbo rinkoje nuolatinio<br>derinimo sistemą   | 1.3. Suderinti profesinę kompetenciją su<br>darbo rinkos poreikiais   |  |      |      |      |      |             |  |
|  | Rodiklis R4.5. Įsidarbinusiųjų pagal įgytą<br>profesinę kvalifikaciją per metus po jos<br>įgijimo dalis, procentais   | <54  |      |      |      | 55   | 60          |  |
|  | Rodiklis R4.6. Matematikos, gamtos mokslų<br>ar technologijų specialybes aukštosiose<br>mokyklose įgijusių 20–29 metų moterų<br>skaičius, vnt./1000-čiui  | 10,6**   |      |      |      | 12   | 13,5        |  |
|  | Rodiklis R4.7. Pagal tarptautinius susitarimus<br>ir programas atvykstančių į Lietuvą ir<br>išvykstančių iš Lietuvos studentų skaičiaus<br>santykis   | 1/10   |      |      |      | 1/5  | 1/2         |  |
|  |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |  |
| Pasiiekti, kad profesinėse mokyklose ne<br>mažiau kaip pusė profesinei technologinei<br>kvalifikacijai įgyti skirto laiko būtų<br>praleidžiama mokantis konkrečioje darbo<br>vietoje; pasiekti, kad daugelį baigiamųjų<br>kvalifikacinių egzaminų profesinių ir<br>aukštųjų mokyklų absolventai laikytų<br>dalyvaujant darbdavių ir kitų socialinių<br>partnerių atstovams | 1.3.1. Sukurti ir įgyvendinti darbo rinkos<br>poreikių ir suteikiamų profesinių<br>kvalifikacijų derinimo sistemą; rengti ir<br>atnaujinti profesinio rengimo standartus<br>(kasmet įvykdyti mokymo/studijų poreikių<br>tyrimus viename ar dviejuose ūkio<br>sektoriuose, parengti ar atnaujinti po 40<br>profesinio rengimo standartų) |  |      | 0,6  | 0,7  | 0,8  | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>Socialinės<br>apsaugos ir darbo<br>ministerija |
|  | 1.3.2. Sukurti vientisą profesinių<br>kvalifikacijų, įgytų mokantis pagal<br>formaliąsias ir neformaliąsias profesinio<br>mokymo programas, savišvietos ir profesinės<br>veiklos būdais, vertinimo ir suteikimo<br>sistemą (kad ši sistema būtų sukurta,<br>numatoma teikti projektus Europos<br>struktūrinių fondų paramai gauti)      |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>Socialinės<br>apsaugos ir darbo<br>ministerija |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|--|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
|   | 1.3.3. Parengti ir diegti projektą „Sistemos, laiduojančios mokymosi profesinio rengimo institucijose ir realioje darbo vietoje dermę, sukūrimas ir diegimas“ (bus parengti teisės aktai, sudarantys galimybę suderinti praktinį mokymą profesinio rengimo institucijoje ir darbo vietoje)  |  |      | 0,1  | 0,1  | –    | –           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>Socialinės<br>apsaugos ir darbo<br>ministerija |
|   | 1.3.4. Steigti karjeros centrus profesinio rengimo institucijose (karjeros centrai studijuojantiems tiek aukštosiose mokyklose, tiek profesinio mokymo įstaigose padės pasirinkti ir planuoti karjerą, darbdaviams – pristatyti įmones, pasirinkti specialistus, dalyvauti jų rengimo procese) ir organizuoti pasirenkamųjų vadybos ir verslo pagrindų dalykų dėstymą įvairių studijų krypčių studentams  |  |      | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,3         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija  |
| Suderinti profesinio mokymo ir studijų programas su tarptautiniais standartais ir darbo rinkos poreikiais | 1.3.5. Patvirtinti studijų krypčių reglamentus (studijų krypties reglamente nustatomi visų tos krypties pagrindinių studijų programų bendrieji reikalavimai, bendrojo socialinio ir humanitarinio (ar gamtos mokslų, matematikos, informatikos), mokslo ar meno srities pagrindų ir mokslo ar meno krypties specialaus lavinimo dalykų santykis, bendrieji praktinių įgūdžių formavimo reikalavimai, pagrindiniai kvalifikaciniai reikalavimai akademiniam ir profesiniam personalui) |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | –           | aukštosios<br>mokyklos,<br>Švietimo ir mokslo<br>ministerija                         |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos                                      | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |       |       |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai        |
|---|---|--|------|-------|-------|------|-------------|--------------------------------|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005  | 2006  | 2007 | iki<br>2012 |                                |
|   | 1.3.6. Atlikti aukštosiose mokyklose vykdomų studijų programų vertinimą optimalios trukmės požiūriu; mokslinės ir pedagoginės kompetencijos požiūriu (įgyvendinant Bolonijos proceso nuostatas dėl aukštojo mokslo sistemų suvienodinimo programų trukmės, suteikiamų kvalifikacijų ir kitokių požiūriu; be to, siekiant pedagogų rengimo sistemos reformos, būtina atlikti sistemos būklės analizę – studijų programų išorinį vertinimą pasitelkiant Lietuvos, užsienio ekspertus, darbdavius, profesines asociacijas) |  |      | 2     | 2,3   | 2,5  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
| Pasiiekti, kad Lietuvos aukštasis mokslas<br>įsilietų į bendrąją Europos aukštojo<br>mokslo erdvę | 1.3.7. Įgyvendinti kelių aukštųjų mokyklų bendro diplomo ir diplomo priedėlio projektą (bendro diplomo ir diplomo priedėlio paskirtis – palengvinti Lietuvoje įgytų aukštojo mokslo diplomų pripažinimą Europos Sąjungos ir kitose valstybėse)  |  |      | –     | –     | –    | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | 1.3.8. Rengti ir įgyvendinti tarptautines sutartis, susitarimus studijų, stažuocių, kvalifikacijų ir mokslo laipsnių pripažinimo klausimais (palengvinti studentų, dėstytojų ir mokslo darbuotojų mobilumą)   |  |      | 2,5   | 3     | 3,25 | –           | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | 1.3.9. Dalyvauti Europos Sąjungos programose: Socrates, Leonardo da Vinci (tęsti Lietuvos ir Europos Sąjungos pasirašytų sutarčių įgyvendinimą, vykdyti naujas sutartis)  |  |      | 8,9   | 10    | 11   | 50          | Švietimo ir mokslo ministerija |
|   | Iš viso (1.3)   |  |      | 14,4  | 16,4  | 18,1 | 50,3        |                                |
|   | Iš viso (1)   |  |      | 117,8 | 109,9 | 88,4 | 344,3       |                                |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|--|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
|  | 2. Pritaikyti ugdymą ir studijas asmens<br>poreikiams  |  |      |      |      |      |             |  |
|  | Rodiklis R4.8. Asmenų, kurie mokosi<br>neakivaizdinių, vakarinių studijų forma, dalis,<br>procentais   | 34,9   |      |      |      | 40   | 45          |  |
|  |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |  |
| Atnaujinti švietimo turinio perteikimo<br>būdus visais švietimo lygmenimis; įdiegti<br>aktyvius, savarankiškumą ir<br>bendradarbiavimą skatinančius mokymosi<br>metodus ir savarankiškos veiklos<br>praktiką; pertvarkyti mokinių pasiekimų<br>vertinimo ugdymo procese sistemą; siekti<br>labiau motyvuoti mokinius mokytis ir<br>mokytojus siekti ugdymo kokybės, geriau<br>informuoti mokinius ir jų tėvus apie<br>mokymosi rezultatus, pratinti mokinius<br>vertinti savo pasiekimus; sukurti<br>galimybes veiksmingai ugdyti įvairių<br>gebėjimų ir poreikių vaikus | 2.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>šiuolaikinio mokymo, mokymosi ir vertinimo<br>metodikų plėtojimo ir diegimo ugdymo<br>procesu programą, vykdyti mokymo ir<br>mokymosi sąlygų gerinimo darbus (MTP A1,<br>A2 ir A3 dalys) (naujoji programa apims<br>pradėtus vykdyti ir planuojamus šiuos<br>projektus: naujoji programa apims pradėtus<br>vykdyti ir planuojamus projektus dėl mokinių<br>pasiekimo ir pažangos vertinimo ugdymo<br>procesu; tyrimų apie bendrųjų programų ir<br>išsilavinimo standartų taikymą mokykloje;<br>šiuolaikinių metodikų diegimo mokykloje;<br>metodikos leidinių apie vertinimą ir naujus<br>mokymo metodus rengimą ir leidybą |  |      | 1,9  | 0,5  | 0,6  | 3           | Švietimo ir mokslo<br>ministerija,<br>Socialinės<br>apsaugos ir darbo<br>ministerija |
|  | 2.2. Parengti, patvirtinti ir diegti profesinio<br>mokymo programas specialiųjų poreikių<br>asmenims (bus iširtas šio mokymosi poreikis<br>ir parengtas veiksnių planas jam laipsniškai<br>tenkinti; nuolat bus plečiamas specialiųjų<br>poreikių asmenims pritaikytų programų<br>spektras, įrengiamos naujos šiam mokymui<br>pritaikytos vietos, rengiami profesijos<br>mokytojai)  |  |      |      | 0,5  | 1    | 1,5         | 7,5  |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos  | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai   |
|---|---|--|------|------|------|------|-------------|---|
|   |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |   |
|   | 2.3. Parengti, patvirtinti ir diegti mokymosi programas profesinės kvalifikacijos neįgijusiems arba nepaklausia kvalifikaciją turintiems asmenims (bus parengta metodinė medžiaga „antrojo šanso“ profesiniam mokymui ir parengtas modulis profesijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti; bus iširtas „antrojo šanso“ mokymo poreikis ir parengtas veiksmų planas, kaip šį poreikį tenkinti) |  |      | 0,2  | 0,4  | 0,6  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija,<br>Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
| Subalansuoti ir su sveikatos reikalavimais suderinti mokinių mokymosi krūvį   | 2.4. Parengti ir diegti darbo su įvairių poreikių vaikais metodines rekomendacijas ir metodinę medžiagą   |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | –           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija    |
|   | Iš viso (2)   |  |      | 2,7  | 2    | 2,8  | 10,5        |   |
|   | Iš viso (IV kryptis. Turinio tobulinimas)   |  |      | 121  | 112  | 91   | 355         |   |
| <b>V KRYPTIS. PERSONALO TOBULINIMAS</b>   |   |  |      |      |      |      |             |   |
| Nuolat vertinti mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemų veiksmingumą, atlikti tarptautinę studijų programų ekspertizę | 1. Pertvarkyti pedagogų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistemą   |  |      |      |      |      |             |   |
|   | Rodiklis R5.1. Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis, procentais  | 70   | 75   | 80   | 80   | 90   | 95          |   |
|   | Rodiklis R5.2. Pedagogų, psichologų ir bibliotekininkų, tobulinusių kvalifikaciją per metus, dalis, procentais  | 60   | 65   | 70   | 75   | 80   | 80          |   |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos   | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai  | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai  |
|--|--|--|------|------|------|------|-------------|--|
|  |  | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |  |
|  |  | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |  |
| Sukurti integralią mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą, orientuotą į kintantį mokytojo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas, keisti mokytojo vaidmenį iš žinių turėtojo ir perteikėjo į mokymosi organizatoriaus, mokymosi galimybių kūrėjo, mokymosi patarėjo, partnerio, tarpininko tarp mokinio ir įvairių šiuolaikinių informacijos šaltinių, kad jis kartu išliktų ir ugdytojas, gyvenimo tiesų liudytojas, perduodantis tradiciją ir mokantis ją kūrybingai plėtoti | 1.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti pedagogų rengimo pertvarkos projektą (konceptija, tyrimai, standartas, reglamentas)  |  |      | 0,8  | 2,2  | 1    | 5           | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
|  | 1.2. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo ir institucijų plėtros projektą (regioninių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų infrastruktūrinės plėtros projekto parengimas ir įgyvendinimas; pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybės monitoringo sistemos įdiegimas; pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų ir jų teikiamų programų akreditavimo sistemos sukūrimas) |  |      | 1,1  | 1,2  | 1,3  | 6,5         | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
| Švietimo ir mokslo ministerija turi prisiimti atsakomybę užsakyti mokytojų rengimą   | 1.3. Vykdyti pedagogų poreikio darbo rinkoje stebėseną ir pedagogų perkvalifikavimą  |  |      | 0,94 | 0,9  | 1    | 5           | Švietimo ir mokslo ministerija   |
| Užtikrinti mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir naujų kvalifikacijų įgijimo programų, atitinkančių švietimo poreikius, reikiamą finansavimą, visiems mokytojams sudaryti galimybes tobulinti kvalifikaciją arba įgyti naujų kvalifikacijų  | 1.4. Įdiegti kokybės laidavimo sistemą ir akredituoti kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančias institucijas (kvalifikacinių reikalavimų mokytojams ir psichologams parengimas; mokytojų atestavimo sistemos tobulinimas – mokytojų vertinimo kriterijų pertvarka)   |  |      | 0,1  | 0,2  | 0,3  | 1,5         | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |
| Sukonkretinti socialinių pedagogų ir švietimo įstaigose dirbančių psichologų vaidmenį, tiksliau apibrėžti jų funkcijas, ypač daug dėmesio skirti jų rengimui ir kvalifikacijos tobulinimui; gerinti psichologinį, socialinį, mokslinį, kultūrinį   | 1.5. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti socialinių pedagogų, psichologų kvalifikacijos tobulinimo ir plėtros programos projektą (rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimas; specialistų teikiamos pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams),  |  |      | –    | 0,1  | 0,1  | 0,3         | Švietimo ir mokslo ministerija, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija |

| Valstybinės švietimo strategijos<br>2003–2012 metų nuostatos | Įgyvendinimo tikslai, uždaviniai, priemonės<br>(projektai) ir rodikliai   | Rodiklių reikšmės arba preliminarus lėšų<br>poreikis atitinkamais metais |      |      |      |      |             | Atsakingi<br>vykdytojai           |
|--|---|--|------|------|------|------|-------------|-----------------------------------|
|  |   | 2003   | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | iki<br>2012 |                                   |
| ir medicininių švietimo aprūpinimą                           | mokytojams ir švietimo teikėjams standartų<br>parengimas)   |  |      |      |      |      |             |                                   |
|  | Iš viso (1)   |  |      | 2,9  | 4,6  | 3,7  | 18,3        |                                   |
|  | 2. Pertvarkyti mokyklų (išskyrus aukštąsias)<br>vadovų kvalifikacijos tobulinimo ir<br>atestavimo sistemą   |  |      |      |      |      |             |                                   |
|  | Rodiklis R5.3. Atestuotų mokyklų vadovų<br>dalis, procentais  | 70   | 70   | 80   | 80   | 80   | 90          |                                   |
|  | Rodiklis R5.4. Mokyklų vadovų, tobulinusių<br>kvalifikaciją per metus, dalis, procentais  | 70   | 70   | 80   | 80   | 80   | 90          |                                   |
|  | Rodiklis R5.5. Akredituotų po tarptautinės<br>ekspertizės pedagoginių studijų programų<br>Lietuvoje dalis, procentais   | 0  | 0    | 20   | 20   | 40   | 70          |                                   |
|  |   | lėšų poreikis, mln. litų:  |      |      |      |      |             |                                   |
|  | 2.1. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti<br>mokyklų (išskyrus aukštąsias) vadovų<br>kvalifikacijos tobulinimo ir atestavimo<br>programą (kvalifikacijos tobulinimo sistemos<br>kūrimas, atestacijos pertvarka, mokyklos<br>vadovo standarto kūrimas) |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 0,5         | Švietimo ir mokslo<br>ministerija |
|  | Iš viso (2)   |  |      | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 0,5         |                                   |
|  | Iš viso (V kryptis. Personalo tobulinimas)  |  |      | 3    | 5    | 4    | 19          |                                   |
|  | Iš viso Programai   |  |      | 314  | 326  | 378  | 1818        |                                   |

(e) ekspertinis įvertinimas.

\* – 2002 metų duomenys.

\*\* – 2001 metų duomenys.

\*\*\* – 2000 metų duomenys.