

DARNAUS VYSTYMOŠI INTEGRUOJAMOSIOS PROGRAMOS PRIEDAS Nr.1

Integruojamosios darnaus vystymosi temos:

- *taika ir konfliktai*;
- *pilietiškumas, demokratija ir valdymas* (šios temos integracija numatyta Pagrindinio ugdymo pilietiškumo ugdymo bendrojoje programoje www.pedagogika.lt);
- *žmogaus teisės* (šios temos integracija numatyta Pagrindinio ugdymo pilietiškumo ugdymo bendrojoje programoje);
- *etikos principai* (šiai temai skirta atskira Pagrindinio ugdymo etikos programa www.pedagogika.lt);
- *kultūros įvairovė* (šios temos integracija numatyta Pagrindinio ugdymo pilietiškumo ugdymo bendrojoje programoje bei Kultūrinio sąmoningumo integruojamojoje programoje www.pedagogika.lt);
- *ekonomikos plėtra* (šios temos integracija numatyta Pagrindinio ugdymo ekonomikos ir verslumo bendrojoje programoje www.pedagogika.lt);
- *gamybos ir vartojimo modeliai*;
- *miesto ar kaimo plėtra*;
- *socialiai atsakingas verslas*;
- *skurdo mažinimas*;
- *asmeninė ir šeimos sveikata*;
- *gamtos išteklių tvarkymas*;
- *aplinkos apsauga*;
- *aplinkos apsauga ir ekosisteminis požiūris*;
- *su aplinkos kokybe susiję sveikatos aspektai*;
- *biologinė ir kraštovaizdžio įvairovė*;
- *klimato kaita*.

Pastaba: lentelės „Darnaus vystymosi integravimo aspektai, 5-6 klasės“ gebėjimų ir žinių ir supratimo skiltyse pateikti numeriškai atitinka Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (patvirtinta švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433) atskirų dalykų programose esančių pasiekimų numeraciją.

Darnaus vystymosi integravimo aspektai, 5-6 klasės

1. Taika ir konfliktai (tarptautiniai santykiai, saugumas ir konfliktų sprendimas, bendradarbiavimas)

Istorija

Mokinių pasiekimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Suvokti demokratijos, humaniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo reikšmę praeityje ir šiandiniame gyvenime.	1.21. Paaiškinti, kokią žalą žmonijai padarė pasauliniai karai.	1.21.1. Pateikti keletą faktų, atskleidžiančių antihumanišką pasaulinių karų pobūdį.
	1.28. Paaiškinti, kodėl po Antrojo pasaulinio karo Europa susipriešino.	1.28.1. Nurodyti keletą faktų apie Europos susipriešinimą po Antrojo pasaulinio karo.
	1.32. Įvertinti keletą svarbiausių šiandienės Europos gyventojų pasiekimų ir problemų.	1.32.1. Nurodyti svarbiausius Europos integracijos bruožus. 1.32.2. Nurodyti keletą šiandienio gyvenimo problemų, su kuriomis susiduria Europos gyventojai.

TURINIO APIMTIS:

Susipažįsta su pasaulinių karų padariniais. Aiškinasi siekius suvienyti Europą, Europos Sąjungos atsiradimą.

2. Skurdo mažinimas

Gamtamokslinis ugdymas

Mokinių pasiekimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Domėtis gamtos mokslų įtaka visuomenei ir gamtai.	1.7. Diskutuoti apie artimiausios aplinkos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus panaudojant gamtos mokslų laimėjimus.	1.7.1. Pateikti mokslo atradimų, kurie pakeitė žmonių pasaulėvoką ir buitį, pavyzdžių.

Tikyba

Mokinių pasiekimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Vertinti Bažnyčios rūpinimąsi vargstančiais.	4.4. Analizuoti, kaip puoselėti teisingumą, sąžiningumą mūsų gyvenime. Dalyvauti labdaringoje veikloje.	4.4.1. Pateikti pavyzdžių, kaip Bažnyčia rūpinasi vargšais, paaiškinti, kodėl tai daroma.

Etika

Mokinių pasiekimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Užjausti, benamius, skurstančius žmones.	3.5. Analizuoti skurdo ir socialinės atskirties priežastis, ieškoti būdų, kaip būtų galima padėti savo aplinkos neturtingų šeimų vaikams, našlaičiams, seneliams savo aplinkoje.	3.5.1. Paaiškinti, ką reiškia posakis „žemiau skurdo ribos“. 3.5.2. Pateikti pavyzdžių, ką liaudies išmintis (patarlės, pasakos, Biblijos pasakojimai) byloja apie turtuolius ir vargšus. 3.5.3. Paminėti vaiko teises, susijusias su gyvenimo sąlygomis, kurias gina Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija.

3. Biologinė ir kraštovaizdžio įvairovė

Istorija

TURINIO APIMTIS:

Aiškinasi gamtinių sąlygų reikšmę mūsų protėvių gyvenimui.

Geografija

