

Ankstyvasis užsienio kalbų mokymas - svarbi Europos šalių kalbų politikos dalis

Stasė Skapienė,
Švietimo plėtotės centras
stase.skapiene@smm.lt
www.pedagogika.lt



2007-12-11
Vilnius



- **Apie ką?**
- EK ir ET dokumentai, kuriais remiasi šalies kalbų mokymo politika ir jų įtaka kalbų mokymui šalyje
- Ankstyvasis užsienio kalbų mokymas Europos Sąjungos valstybėse

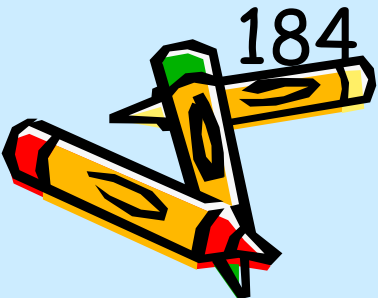




Europos Sąjungos kalbų mokymo politikos dokumentai



- Dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų, L394 (2006)
- Daugiakalbystės pagrindų strategija, COM (2007),596
- Kalbų kompetencijų rodiklis, COM(2007)





Bendrieji gebėjimai



- 1) Bendravimas gimtąja kalba;
- **2) Bendravimas užsienio kalbomis;**
- 3) Matematiniai gebėjimai ir pagrindiniai gebėjimai mokslo ir technologijų srityse;
- 4) Skaitmeninis raštingumas;
- 5) Mokymasis mokytis;
- 6) Socialiniai ir pilietiniai gebėjimai;
- 7) Inicijatyva ir verslumas;
- 8) Kultūrinis sąmoningumas ir raiška.





Daugiakalbystės politikos tikslai



- Skatinti mokytis įvairių kalbų;
- Skatinti daugiakalbę ekonomiką;
- Suteikti piliečiams galimybes naudotis informacija gimtąja kalba
- Barselona 2002 - mokytis bent dviejų užsienio kalbų nuo labai ankstyvo amžiaus





Kalbų kompetencijų rodiklis

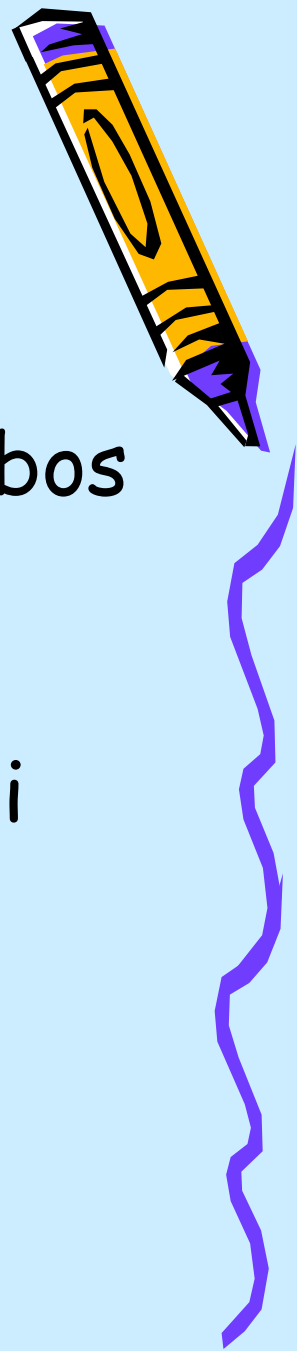


- Mokymosi bent dviejų užsienio kalbų nuo labai ankstyvo amžiaus rodikliai:
 - Užsienio kalbų skaičius, tenkantis vienam vidurinio ugdymo programos mokiniui,
 - Pagrindinio ugdymo programos mokinio dviejų užsienio kalbų kompetenciją



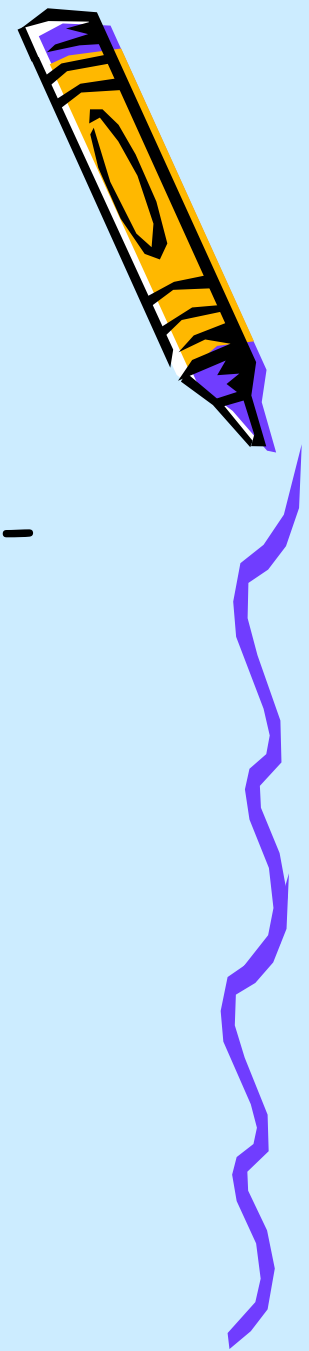
Įtaka šalies kalbų politikai

- Šalies ir kiekvieno piliečio daugiakalbystei - trys užsienio kalbos ankstyvajam
- Kalbų mokymo metodikai - daugiau remtis mokinio kitų kalbų mokymosi patirtimi
- Ugdyti tarpkultūrinę mokinio kompetenciją



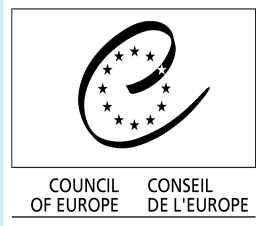


Europos Tarybos kalbų politikos dokumentai



- Kalbų mokymosi turinio aprašai
-Lūžis - Pusiaukelė - Slenkstis -
Aukštuma
- Bendrieji Europos kalbų metmenys: mokymasis, mokymas, vertinimas -
- A1 -A2 B1 - B2 C1 - C2





Europos kalbų aplankas

- Europos kalbų aplankas
(mokymasis mokytis, tarpkultūrinė kompetencija, daugiakalbystė, vertinimas, įsivertinimas)
- Principles and Guidelines
- <http://www.coe.int/portfolio>



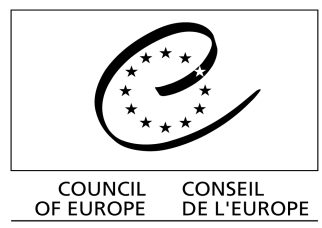
Europos kalbų aplankas



- Europos kalbų
aplankas (mokymasis
mokyti, tarpkultūrinė
kompetencija, daugiakalbystė,
vertinimas, įsivertinimas)
- 9 - 12 kl.
- 5 - 8 kl.
- 2-4 klasių



Kalbų mokymo politikos aprašai



- Guide for the Development of Language Education Policies in Europe



- Kalbų mokymo politikos aprašas, 2006, Vilnius
<http://www.smm.lt/ugdymas/bendrasis/>
- *Įvedus visiems ankstyvąjį mokymą, pagerėtų mokymosi tęstinumas*



Ankstyvasis Europoje



Figure B1: Age at which pupils are first taught foreign languages as a compulsory subject or core curriculum option and the duration of this provision in pre-primary, primary, or general secondary education, as determined by the central (top-level) education authorities, 2002/03

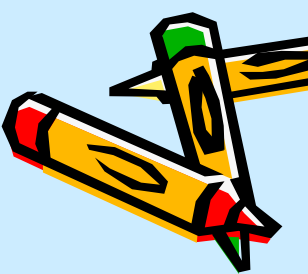
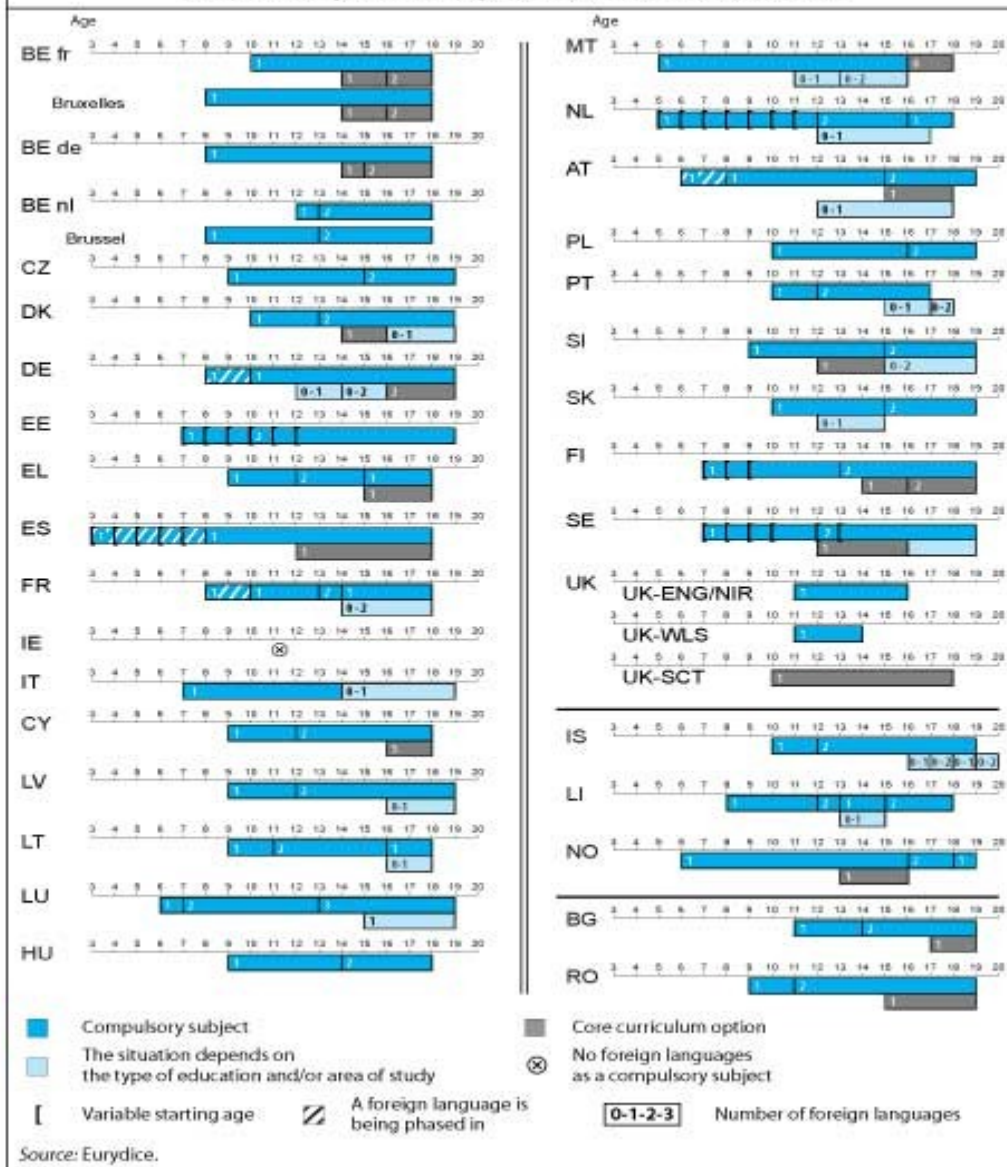
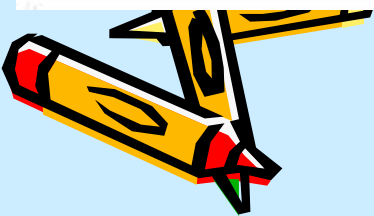
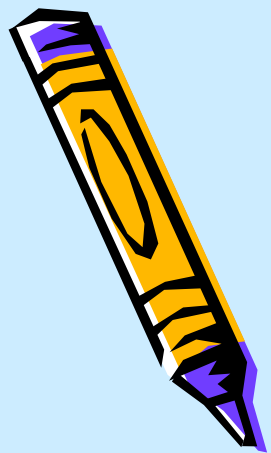
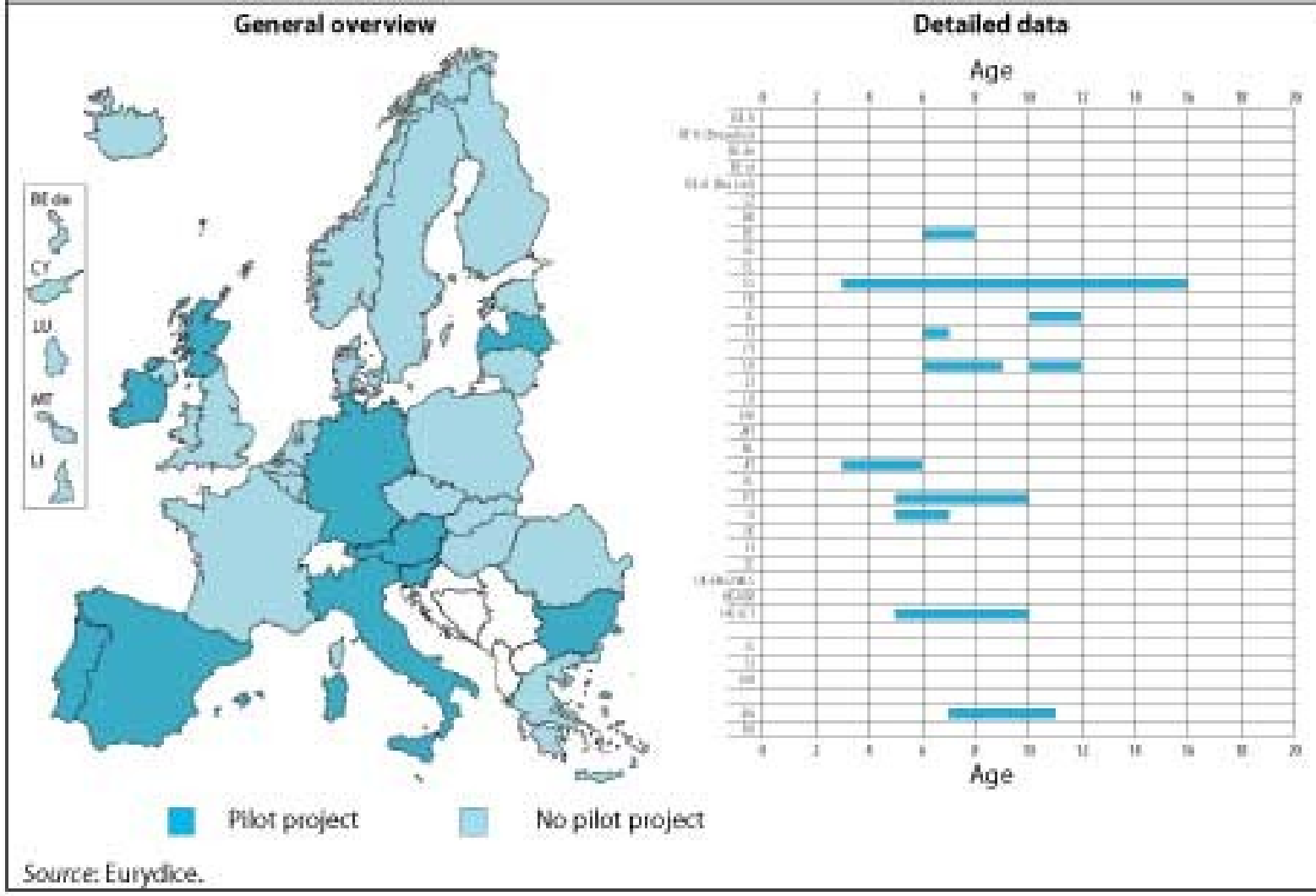


Figure B5: Age at which foreign languages are first taught as part of a pilot project and the duration of this provision, in pre-primary, primary or general secondary education, 2002/03



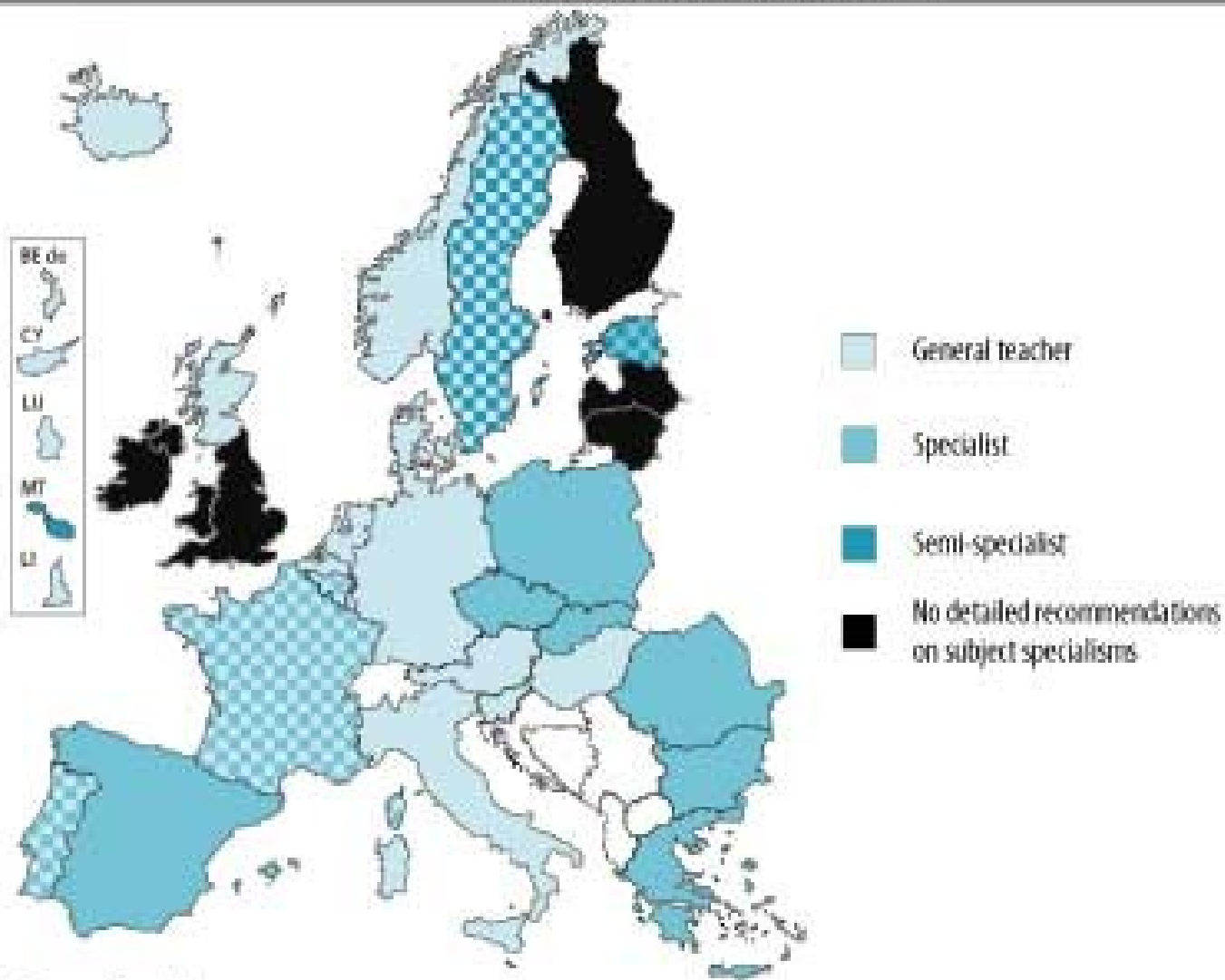
Mokytojai



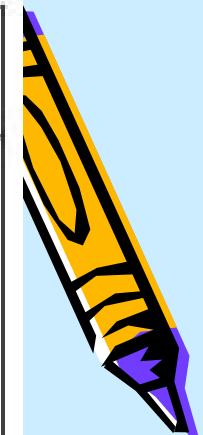
- Klasės mokytojas - moko visų dalykų ir kalbos
- Specialistas - moko dviejų užsienio kalbų arba - užsienio kalbos ir dalyką
- Semi-specialist teacher - moko bent trijų dalykų ir vienas iš jų - užsienio kalba



Figure D1: Recommendations regarding the qualifications of foreign language teachers in primary education, 2002/03



Source: Eurydice.





EUROPEAN COMMISSION

Education and Culture
Culture and Communication
Multilingualism Policy

The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners

Languages for the children of Europe

Published Research, Good Practice & Main Principles

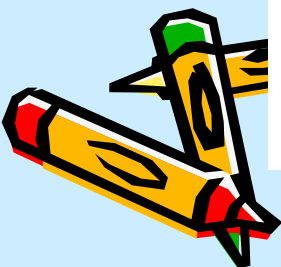
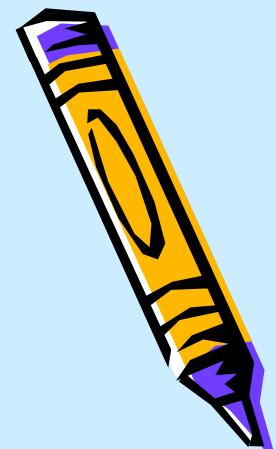
SUMMARY

Final Report of the EAC 89/04, Lot 1 study

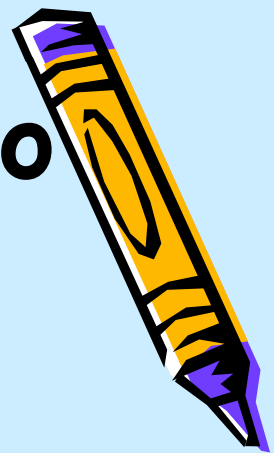


October 2006

Peter Edelenbos
Richard Johnstone
Angelika Kubanek



Keturi ankstyvojo užsienio kalbų mokymo modeliai



- I. Viena - dvi pamokos vienos kalbos mokymui, remiantis vadovėlio medžiaga
- II. Kaip ir pirmas, tik integruojamas su kai kuriais kitais dalykais
- III. Kalbos mokymo modelis (a language awareness model) siejant su daugiau kalbų ir kultūrų ugdant metalingvistinį ir tarpkultūrinį aspektą
- IV. Intensyvus dvikalbis arba imersijos modelis
- Rekomenduojama: II + III



Ankstyvasis užsienio kalbų mokymas



- Ankstyvojo mokymosi privalumų galima pasiekti tik jeigu:
- Rengiami mokytojai dirbti su pradinukais
- Nedidelės klasės
- Tinkama mokomoji medžiaga
- Pakankamai pamokų
- Yra kalbų pasirinkimas

Dalyvauja tėvai



- Naudingas, jeigu:
- Sukurta tinkama mokymosi aplinka ir garantuojamas tęstinumas
- Palaikoma ir skatinama mokymosi motyvacija
- Remiamasi kalbomis, kurias vaikas moka
- Vertinami vaikų skirtingi pasiekimai
- Teigiamas vaiko pastangų vertinimas
- Visų komunikacinių gebėjimų ugdymas geriau negu koncentravimasis į klausymą ir kalbėjimą



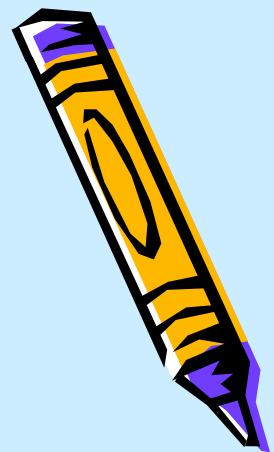


- Naudingas, jeigu:
- Mokoma mokytis, taikyti įvairias strategijas
- Mokomasi žaidžiant
- Mokomasi, klausantis pasakojimų (story telling)
- Naudojamos informacinės technologijos
- Taikomi būdai padėti mokiniui iš žemesnių socioekonominių sluoksnių
- Parengta ir naudojama ankstyvojo programa

Turi būti šalies kalbų politikos dalis



Mokyklos kalbų politika



- Siūlo mokytis kalbų, kokių ir kiek?
- Renkasi mokymo priemones
- Nustato laiką, skirtą kalboms
- Įveda integruotą mokymą, modulus,
- Europos kalbų aplanką ir pan.

